

С.И. Гринь

**Программа
курса общего развития дошкольников**

“Веселый английский”

Москва
«Макмиллан»
2012

Пояснительная записка

Политические и социокультурные реалии наших дней открывают новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью межкультурное общение.

Качественное обучение иностранным языкам приобретает сегодня особую важность и значение для культурного развития каждого человека и общества в целом.

Язык, которым человек владеет, является для него универсальным инструментом интеллектуального развития и личностного роста, так как обеспечивает:

- получение нового знания;
- переработку, структурирование и хранение этого знания;
- общение – взаимодействие с другими, взаимовлияние;
- рефлексию – самооценку, самоконтроль, саморегуляцию и самореализацию.

Знание не только родного языка, но и одного или двух иностранных является сегодня нормой для большинства стран европейского сообщества. Россия является одним из лидеров в разработке методики обучения иностранным языкам, в том числе и ориентированной на потребности дошкольного образования.

Дошкольный период (4–6 лет) выступает в качестве первой ступени в **развитии языкового интеллекта ребенка, его личностного роста и подготовке к школе**. Особенности этого периода, по мнению ученых, являются:

- целостное восприятие и спонтанная реакция на всё происходящее, что приводит к необходимости стимуляции всех каналов восприятия, то есть обеспечение возможности двигаться, петь, играть, исследовать, прикасаться, действовать;
- малый опыт участия в коллективных занятиях под руководством взрослого, отсутствие саморегуляции (отсюда неумение слушать учителя, нарушения процедуры во время игры);
- недостаточное развитие моторных навыков (трудности пользования карандашом, ручкой, ножницами при раскрашивании, рисовании, работе с бумагой);
- обобщенность восприятия (импринтинг) переносится и на речь. В речевом потоке дети этого возраста не способны выделять отдельные элементы языка (слова, фонемы). Их восприятие характеризует фразовость (Thank you very much. Glad to meet you. и т.п.);
- ограниченный словарный запас, отдельные трудности произношения на родном языке;
- любовь к играм, готовность слушать сказки, придумывать и фантазировать на самые разные темы;
- отсутствие реальной необходимости в общении на иностранном языке.

На основе вышесказанного можно **достаточно четко сформулировать цели и задачи развития детей этого возраста средствами английского языка**.

Главные цели курса

1. **Пробудить интерес детей к использованию английского языка** в играх, как ролевых, так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием.
2. **Способствовать всестороннему развитию ребенка:**
 - физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
 - успешной социализации (взаимодействию со взрослыми и ровесниками);
 - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия);
 - развитию психических функций (внимание, память, мышление).

3. **Познакомить дошкольников с элементами традиционной детской англоязычной культуры** (стихи, песни, игры, праздники).

Учебные задачи

1. Формирование в сознании ребенка эталонных аудиоопор для имитации и последующего воспроизведения этикетных речевых клише, создания образа «речевой вежливости» на английском языке.
2. Освоение стандартного английского произношения, ритма и интонации английской речи.
3. Уверенное речевое взаимодействие в процессе занятий английским языком с учителем, сверстниками.
4. Ролевое проигрывание диалоговых клише, монологических высказываний на английском языке в тематических ситуациях курса.
5. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ с использованием английского языка.

Предлагаемый курс называется «Веселый английский» и является двухуровневым. Он рассчитан на два года занятий английским языком в дошкольный период. Это 40–50 занятий в детском саду в первый год обучения и столько же во второй. Предлагаемые ниже таблицы дают общее представление о содержании работы.

Таблица 1

Первый год работы с детьми 3–4 лет. Уровень 1

№ цикла	Тема образовательной ситуации	Кол-во часов
Вводный	Здравствуй, Пэтч!	2
Цикл 1	Пэтч и Слон.	6–8
Цикл 2	Холодно!	6–8
Цикл 3	Наведем порядок!	6–8
Цикл 4	Пора спать.	6–8
Цикл 5	На ферме.	6–8
Заключительный	День рождения у Пэтча.	2

Итого: 34–44 ч

Таблица 2

Второй год работы с детьми 5–6 лет. Уровень 2

№ цикла	Тема образовательной ситуации	Кол-во часов
Вводный	Здравствуй, Пэтч!	2
Цикл 1	Неужели это Пэтч?!	6–8
Цикл 2	Какая погода!	6–8
Цикл 3	Поиграем!	6–8
Цикл 4	Дома у Пэтча.	6–8
Цикл 5	Пэтч в джунглях.	6–8
Цикл 6	Пицца для Пэтча.	6–8

Итого: 38–50 ч

Курс «Веселый английский» имеет принципиальную ориентацию на современный английский язык, использующийся в англоговорящих странах. Для моделирования погружения в англоговорящую среду мы используем на занятиях **аутентичный учебно-методический комплект “Here’s Patch”** (авторы Джой Моррис и Джоанна Рэмсен), изданный Оксфордским университетом (Великобритания). Фабульный характер пособия, которое включает и разрабатывает сюжеты из жизни щенка Patch, делает целостным весь курс, вызывает и поддерживает интерес, позволяя малышу выражать свои чувства, развивает эмпатию. Именно это и делает курс **развивающим и личностно ориентированным**.

Состав УМК

В состав учебно-методического комплекта входят следующие компоненты:

1. **Книга для учащихся с листами-вкладышами** к каждому циклу уроков.
 - Это иллюстрации, рисунки главного героя (щенка Пэтча и других персонажей), которые сопровождаются заданием раскрасить, дорисовать или поздороваться и т.д.
 - Специальные выдавливаемые картинки в каждом 7–8 уроке цикла. Эти картинки являются прекрасным средством мотивации к многократному повторению песенок и рифмовок.
2. **CD-диск, запись всех песен** (по 2 к каждому циклу). Песни записаны в полном исполнении и в режиме караоке.
3. **Аудио CD для учителя**. Содержит все песенки, речёвки, игры, тексты для аудирования.
4. **Пальчиковая кукла (щенок Пэтч)**, главный персонаж курса, который используется учителем на каждом уроке для демонстрации игр и других видов деятельности.
5. **Коробка для Пэтча**. Это его дом и коробка игр с сюрпризами. Именно из него учитель извлекает нечто новое и неожиданное.
6. **Интерактивные плакаты**. Имеется 6 цветных постеров с наклейками многоразового использования. Их можно использовать во время рассказа, концентрируя внимание детей на необходимой лексике.
7. **Набор карточек-иллюстраций** (для лексических игр).
8. **Книга для учителя с поурочными рекомендациями**.

Методология курса основана на **устном опережении, слушании и понимании**. При этом на первых порах ребенок выражает понимание через действия, а не через речь.

Речевая активность не форсируется искусственно. Некоторые дети начнут говорить на английском языке с первой недели, а большинство начнут подпевать песенки, осмысленно произносить фразы чуть позже, как только почувствуют себя уверенно.

Важным моментом является **сотрудничество учителя английского языка с воспитателем группы и семьей**. Это стимулирует ребенка: он начинает проявлять искренний интерес к занятиям английским языком.

Методические рекомендации

Особенностью каждого цикла занятий курса «Веселый английский» является их сюжетная связность, четкая структура и дидактическая направленность на решение задач общего развития дошкольников средствами английского языка.

Каждый из 5–6 циклов рассчитан на 6–8 часов работы. Первые 2 занятия цикла являются вводными, так как именно на них через песенки и простые сказочные сюжеты осуществляется погружение ребенка в образовательную ситуацию учения-обучения английскому языку, главным образом через игру. Вводные занятия демонстрируют все процедурные моменты,

которые будут обязательными на каждом последующем уроке, например, поиск щенка Пэтча в начале урока и песенка-прощание в конце занятия.

Занятие 1 имеет целью создать ситуацию для введения базовой тематической лексики и ключевых концептов-понятий с помощью игры «Угадай-ка, что в этой коробочке». Кроме того, дети слушают песенку, в которой повторяются основные слова-понятия. Далее следуют различные подвижные игры с использованием новой лексики, до того как наступает время закрепить ее, сидя за столом, работая с карандашом и бумагой.

Занятие 2. На этом занятии учитель использует плакат, развивая тематический сюжет цикла, закрепляя наклейки многократного использования для концентрации внимания детей по ходу рассказа. Затем ребята работают с плакатом учителя, манипулируют наклейками, называя предметы и имена действующих лиц. Дети приобретают навык использования тематической лексики в конкретных ситуациях. После прослушивания песенки, уже звучавшей на первом занятии, наступает время работы за столом. Для этого урока предусмотрен раздаточный материал (А4), уменьшенная копия плаката учителя. Дети наклеивают 2 наклейки и раскрашивают страничку.

Занятие 3. Новым на этом занятии является введение песни с элементами танца (движений), которая включает весь активный словарный запас цикла, способствует прочному усвоению языкового материала. Занятие заканчивается индивидуальной работой ребенка за столом с соответствующим раздаточным материалом.

Занятие 4. На данном занятии повторяется основной тематический сюжет цикла с плакатом и наклейками. При этом сюжет развивается в новом направлении в зависимости от понятий-концептов. Их освоение идет через использование в разнообразных играх и завершается работой с раздаточным (бумажным) материалом за столом.

Занятие 5. Предъявляется упрощенная версия сюжета с использованием наклеек и плаката, дополненных песенкой. На этом занятии внимание акцентируется на работе по развитию цветоразличения и закрепляются английские названия основной цветовой гаммы в играх и в работе с бумагой и карандашами.

Занятие 6 по процедуре похоже на предыдущие, так как повторяет обе песенки этого цикла, а сюжет развивается в рамках тематики цикла. Раздаточный материал для раскрашивания и наклеек требует применения изученного лексического материала в самостоятельной работе.

Занятия 7–8 дают детям возможность использовать накопленный языковой материал в новых ситуациях, подвижных, познавательных и ролевых играх. Очень эффективно коллективное исполнение двух песенок по тематике цикла, а также использование режима караоке.

Тематическое планирование Первый год обучения

Вводное занятие. Знакомство. «Здравствуй, Пэтч!» (2 ч)

Задачи цикла:

- установить дружеские взаимоотношения с детьми и детей со щенком-игрушкой Patch;
- ознакомить с основными этапами занятий английским языком;
- ознакомить с ритуалом начала занятия (приветствием) и окончания (прощанием);
- создать положительную рабочую атмосферу.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
Where are you? Here I am! Hello to you! Jump up high!	Hello! Bye-bye! Tickle! Jump! Wave!	What's in the box? Colour! (Patch) That's right! Yes / No Calm down! Where's Patch?

Планируемые результаты обучения

1. Положительное отношение ребенка к учителю и главному участнику занятий – щенку Patch.
2. Правильное понимание и точное исполнение ребенком дидактических заданий учителя на английском языке во время общения со щенком, учителем и друзьями.
3. Активность в ритуалах начала занятия и его окончания (приветствия-прощания).
4. Интерес ко всему происходящему на занятиях.

Цикл 1. «Пэтч и Слон» 8 часов

Задачи цикла:

- научить понимать английские названия некоторых частей тела у животных;
- развивать умения различать цвета, названные по-английски;
- работа с понятиями «большой – маленький», их лексическим выражением в английском языке;
- развивать умения управлять движениями тела, слушая и выполняя команды на английском языке;
- развивать умения понимать дидактические инструкции учителя на английском языке в ходе занятий;
- создавать ситуации активного эмоционального отклика и участия детей в имитации английских песенок, рифмовок, танцевальных движений.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
<p>elephant I want a big (nose). What (a) big ... ! Abracadabra ! Look at (my big ears) wiggle! That's better!*</p>	<p>ears* nose* tummy toes big / small yellow*</p>	<p>Wiggle* (patch's ears). Stand up! / Sit down!* everybody* What's in the box? Point (to)...!* Look!* Just like me!* Very good!* Here?*</p> <p>Like this!*</p> <p>Draw* (a line / a circle). Who' s wearing yellow?*</p> <p>Find (something yellow)*</p>

Планируемые результаты обучения

1. Различают называемые по-английски части тела.
2. Различают и выделяют предметы желтого цвета, названные по-английски.
3. Различают большие и маленькие предметы, названные по-английски.
4. Осознают и активно используют двигательные возможности тела (жесты, мимика) для экспрессии в процессе вербального (по-английски) и невербального общения.
5. Точно и с удовольствием выполняют задания учителя в процессе общения на английском языке.

Цикл 2. «Холодно!» (8 ч)

Задачи цикла:

- научить понимать английские названия предметов одежды и знать, когда их надевают (холод, жара);
- обучать различать цвета с добавлением нового цвета (голубой);
- создать ситуации осознания понятий «жарко – холодно»;
- воспитывать бережное отношение к своей одежде и осознание ее необходимости;
- расширить число игр на занятии за счет введения настольных игр, требующих повышения концентрации внимания;
- способствовать осознанию ощущений своего тела (жарко – холодно), развивать эмпатию.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
<p>Let's play!*</p> <p>Here!*</p> <p>rub</p> <p>That's better!</p> <p>What's the matter?*</p> <p>I want my...</p> <p>Where's...?*</p> <p>It's blue.</p> <p>Patch's (cold).</p>	<p>hat*</p> <p>coat*</p> <p>boots*</p> <p>scarf</p> <p>cold / hot</p> <p>blue*</p>	<p>Put... on*</p> <p>Take... off*</p> <p>Colour it!*</p>

Планируемые результаты обучения

1. Уверенно распознают названные по-английски:
 - предметы одежды; когда их носят (жарко – холодно);

- изученные цвета.
- 2. Демонстрируют умения самостоятельно надевать и снимать отдельные предметы своей одежды, изображая ситуации «холодно – жарко».
- 3. Уверенно справляются с новыми заданиями в работе с бумагой, демонстрируя повышенный уровень внимания.

Цикл 3. «Наведем порядок!» (8 ч)

Задачи цикла:

- создать ситуацию активного освоения:
 - названия игрушек по-английски;
 - различия цветовой гаммы;
- работа с понятиями:
 - «быстро – медленно»;
 - «количество»;
- стимулировать и закреплять привычки к аккуратности, порядку, самостоятельности;
- стимулировать ребенка к использованию всех каналов восприятия, развитию логического мышления, мелкой моторики и эмоциональной экспрессии через игры.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
Bounce!* Let's *(play / tidy up!) Good idea! 1*, 2*, 3* Be Careful! Everybody* Now	Doll* Teddy Car* Ball* Quickly / slowly Red*	Language used so far plus TIDY UP!* Who's got...?* Give... Listen!* Sit down* (slowly)!

Планируемые результаты обучения

1. Узнают и изображают звуки соответствующих игрушек при назывании их по-английски.
2. Различают три изученных цвета при назывании английским словом.
3. Правильно исполняют действия (медленно, быстро), когда слышат эти команды на английском языке.
4. Правильно называют по-английски количество предметов (1, 2, 3).
5. Осознанно помогают наводить порядок на столе, складывают карандаши, рисунки, называя их по-английски.
6. С интересом участвуют в коллективных играх, требующих общения, контроля тела, сообразительности.

Цикл 4. «Пора спать» (8 ч)

Задачи цикла:

- научить детей называть по-английски членов семьи;
- продолжить работу по дифференциации цвета;
- создать ситуации для работы с понятиями «внутри – снаружи» (in and out);
- продолжить работу со счетом предметов;
- расширить репертуар игр на занятиях с использованием ролевых игр.

Учебный языковой / речевой материал

Для прослушивания и	Для активного использования	Дидактические инструкции
---------------------	-----------------------------	--------------------------

понимания	в общении	учителя английского языка
Here I am! My (sister) Goodnight! (Daddy's) in bed. (Daddy) falls out Roll over! I love you! Can I come in? All right 1*, 2*, 3*, 4, 5 Five in the bed	Mummy Daddy brother sister green in / out	Language used so far plus Hands up! Who wants to play? Who's in the bed? Count!

Планируемые результаты обучения

1. меют правильно называть членов семьи.
2. Различают и называют цвета.
3. Показывают направления «внутри – снаружи».
4. Считают от 1 до 5.
5. С удовольствием участвуют в выполнении заданий учителя.

Цикл 5. «На ферме» (8 ч)

Задачи цикла:

- научить детей различать животных на ферме, называемых на английском языке;
- создать новые ситуации для различения цветов;
- работа с ситуациями «грязное – чистое» (физическое состояние тела);
- поддерживать интерес к животным;
- развивать познавательные процессы группирования, категоризации, счета.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для прослушивания и понимания	и Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
Let's (see) On the farm, there's... (the horse) says... Roll Climb Run Swim What fun!	Pig Duck Horse Cat* Pink Clean / dirty	Language used so far plus: Line up!* By the door* Stop!* Look at the...

Планируемые результаты обучения

1. Умение ребенка узнавать, изображать домашних животных, называть их по-английски.
2. Уверенное различение цветов, название их по-английски.
3. Различение понятий «чистый – грязный», эмоциональная реакция на соответствующие английские слова.
4. Интерес к животным, желание больше узнать о них.
5. Успешное выполнение разнообразных познавательных заданий, предлагаемых учителем.

Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребенка средствами английского языка осуществляется главным образом путем наблюдений и их фиксации в **специальных картах**, заполняющихся на каждого (см. Приложение1).

В Приложении 2 учителю предлагается таблица для рефлексии (оценки результативности образовательного процесса) по каждому из циклов курса.

Тематическое планирование Второй год обучения

Вводное занятие. «Здравствуй, Пэтч!» (2 ч)

Задачи цикла:

- вспомнить главное действующее лицо курса Щенка по имени Пэтч;
- напомнить детям структуру занятия английским языком и формулы приветствия-прощания;
- познакомить детей с новыми этикетными формулами начала и окончания занятий;
- вводить на занятиях диалогическую речь.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для активного освоения на занятиях	Для повторения
Hello!* Bye-bye!* Диалогические клише: – How are you? – I'm fine, thank you.*	Песенки и рифмовки первого года обучения Подвижные игры со Щенком.

Планируемые результаты обучения

1. Могут вспомнить имя щенка.
2. Демонстрируют положительное отношение ко всему происходящему на уроке.
3. Активно участвуют в пении.
4. Имитируют в парах новое клише.

Цикл 1. «Неужели это Пэтч?!» (8 ч)

Задачи цикла:

- представить английские названия частей лица в запоминающейся ситуации;
- ввести новые слова-понятия в репертуар общения ребенка на английском языке;
- напомнить традиционные элементы занятия английским языком;
- обеспечить переход от рецептивной активности к продуктивной (участию в говорении);
- способствовать осознанию ребенком различий во внешности людей и признанию их ценности.

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для активного освоения на занятиях	Для повторения
policeman eyes* ears* nose* hair mouth big* / small* long / short	Hello!* Bye-bye* – How are you? – I'm fine, thank you*.

blue* yellow* Диалогические клише: – What's your name? – (Patch)	
--	--

Планируемые результаты обучения

1. Узнают и показывают части лица.
2. Распознают противопоставления (антонимы).
3. Участвуют в говорении.
4. Правильно выполняют инструкции учителя на занятиях.

Цикл 2. «Какая погода!»

Задачи цикла:

- научить различать лексические единицы по темам «Одежда» и «Погода»;
- способствовать осознанию соответствия одежды погоде в ситуациях самостоятельного выбора;
- развивать привычку наблюдать изменения в погоде;
- развивать учебные навыки группировки и запоминания лексики, умения обобщить языковой материал по визуальным, аудиальным и тактильным опорам;
- обеспечить осознание языка как инструмента общения и носителя информации через участие в создании коллективного продукта (коллаж).

Учебный языковой / речевой репертуар общения

Для активного освоения на занятиях	Для повторения
dress jumper coat* boots* hat* red* green* Диалогические клише: – What's the weather like? – (Sunny / Cloudy / Windy / Raining)*	Hello!* Bye-bye!* blue* yellow* – What's your name? – (Patch)

Планируемые результаты обучения

1. Успешно различают английские названия предметов одежды и погоды.
2. Понимают соответствие одежды погодным условиям.
3. Справляются с познавательными задачами на выбор соответствия и обобщения.
4. Уверенно используют ситуативные клише в общении с друзьями.

Цикл 3. «Поиграем!» (8 ч)

Задачи цикла:

- укреплять мотивацию ребенка к играм на английском языке, через использование разнообразных, соответствующих возрасту игрушек;
- научить называть основные цвета по-английски;

- работать с понятиями «число» и «количество» с использованием счета на английском языке;
- создавать ситуации полноценного обмена репликами на английском языке (клише);
- способствовать осознанию особой ценности дружбы и товарищества.

Учебный языковой / речевой материал для общения

Для активного использования на занятиях	Для повторения
ball* kite teddy* boat scooter up / down brown* pink* Диалогические клише: – How many are there? – (1*/2*/3*/4*/5*)	Hello!* Bye-bye!* blue* yellow* red* green* – What’s the weather like? (Sunny / Cloudy / Windy / Raining)*

Планируемые результаты обучения

1. С удовольствием играют с игрушками, демонстрируют их возможности мимикой и жестами.
2. Уверенно различают цвета игрушек и называют их по-английски.
3. Считают до пяти, называют количество игрушек на английском языке.
4. Общаются, используя этикетные клише.

Цикл 4. «Дома у Пэтча» (8 ч)

Задачи цикла:

- обеспечить ситуации активного участия каждого ребенка в говорении на английском языке (типовые клише);
- научить различать и называть по-английски два новых цвета;
- научить различать функциональные части дома и их назначение;
- развивать память и внимание.

Учебный языковой / речевой материал для общения

Для активного использования на занятиях	Для повторения
bedroom bathroom kitchen living room stairs noisy / quiet orange purple up*/down*	Hello!* Bye-bye!* blue* yellow* red* green* Daddy* Mummy* Baby*

Диалогические клише: – What is it? – (называется соответствующий предмет)	– How many are there? – (1*/2*/3*/4*/5*)
---	---

Планируемые результаты обучения

1. Уверенно различают и называют по-английски изученные цвета.
2. Охотно участвуют в обмене этикетными фразами по заданию учителя.
3. Вспоминают и называют комнаты в своем доме.

Цикл 5. «Пэтч в джунглях» (8 ч)

Задачи цикла:

- повторение пройденной лексики в ситуациях продуктивного использования в играх и по ходу занятий;
- развитие творческих способностей (ролевые игры на изображение диких животных), танец, мимика, воображение, коллективное взаимодействие;
- продолжить работу с понятиями «число» и «количество»; осознавать важность счета в реальной жизни.

Учебный языковой / речевой материал для общения

Для активного освоения на занятиях	Для повторения
Elephant* Tiger Snake Monkey Crocodile 6, 7, 8, 9, 10 Jungle Flower Диалогические клише: – What colour is it? – называют цвет.	Hello!* Bye-bye!* blue*,yellow*,red*,green*,brown*, pink*, orange, purple bedroom, bathroom ,kitchen, living room, stairs ball, kite, teddy,*boat, scooter, dress, jumper, coat*,boots*,hat, eyes*,ears*,nose*, hair, mouth – What is it?

Планируемые результаты обучения

1. Вспоминают лексику предыдущих занятий.
2. Узнают и различают диких животных, называемых по-английски.
3. Участвуют в ролевых играх.
4. Уверенно считают от 1 до 10.
5. Проявляют инициативу в ситуациях использования английского языка для общения.

Цикл 6. «Пицца для Пэтча» (8 ч)

Задачи цикла:

- повторить пройденные ранее слова-понятия (цвета, числа и др.);
- обеспечить ситуации необходимости использования детьми изученных речевых клише в диалогах по ходу занятий;
- помочь осознать и активно включиться в процесс приготовления любимого блюда;
- создать ситуацию встречи всех персонажей курса «Веселый английский»;

- обеспечить посильное участие каждого ребенка в речевом общении на занятиях.

Учебный языковой / речевой материал для общения

Для активного освоения на занятиях	Для повторения
tomatoes cheese ham sausage* egg pizza Диалогические клише: – Do you like...? – (Yes / No)	Hello!* Bye-bye!* blue*, yellow*, red*, green*, brown* pink*, orange, purple kitchen ball, kite, teddy*, boat, scooter snake, monkey, crocodile numbers 1–10 What colour is it?

Планируемые результаты обучения

1. Вспоминают пройденный лексический минимум года.
2. Выражают на английском языке свои предпочтения, общаясь с друзьями.
3. Проявляют интерес ко всему происходящему, включаются в процесс, используя английские этикетные клише.

Приложение 1

Карта индивидуального развития средствами иностранного языка

Имя ребенка _____ группа _____ Дата _____

Виды отметки: Всегда. Почти всегда. Иногда. Еще нет.

Возможны также цветовой и буквенный коды.

номер цикла:

Всегда ли ребенок...	1	2	3	4	5
реагирует положительно на появление Щенка в новой ситуации?					
понимает и правильно выполняет все задания учителя по ходу урока?					
охотно и заинтересованно участвует в большинстве игр и заданий?					
различает изучаемые понятия, реагируя на них невербально (жесты, мимика)?					
помнит изученную на прошлом занятии лексику?					
точно выполняет дидактические задания учителя по ходу занятия (найти, показать, положить, изобразить и т.п.)?					
способен догадаться о значении слова, используя подсказки, опоры, контекст?					
любит работать с бумагой, на бумаге?					
показывает музыкальность, способность к ролевой игре, театрализации?					
следует правилам поведения на занятиях, уважителен к учителю и товарищам?					
справляется с карандашами, ручкой и т.п. при выполнении заданий?					
умеет при необходимости концентрировать внимание?					
показывает желание сотрудничать с другими детьми, учителем?					
способен при необходимости работать самостоятельно?					
имеет положительную самооценку?					

Приложение 2

Оценка учителем результатов образовательного процесса по каждому из циклов.

Цикл _____ Группа _____ Дата _____

Какова общая оценка успешности освоения цикла группой?

Каков уровень мотивации и эмоциональной включённости детей в работу?

Какие задания были самыми результативными? Почему?

Какие задания были наименее продуктивными? Почему?

Использовали ли Вы какие либо дополнительные материалы в работе над циклом? Какие?

Как помогал вам воспитатель группы? Какие проблемы решались с его помощью?

Как Вы взаимодействовали с родителями детей? Оцените результаты этого взаимодействия.

Удалось ли выполнить задачи цикла полностью? Почему да/нет?

Что бы Вы изменили? Почему?

Литература

1. *Гринь С.И.* Развитие языкового интеллекта участников полипредметного пространства // Сибирский учитель. 2000. № 1. С. 25.
2. *Иванова Л.А.* Цели обучения на начальной ступени языкового образования и пути их достижения // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. под ред. А.В. Хуторского. М., 2007.
3. Министерство образования Российской Федерации: сб. нормативных документов. Иностранный язык. М., 2004.
4. *Сафонова В.В., Соловова Е.Н.* Программа начального общего образования по английскому языку. М., 2006.
5. *Joy Morris and Joanne Ramsden.* "Here's Patch" Teacher's Book. М.: "Macmillan", 2005.
6. *Adrian Underhill, Jane Moon.* Children Learning English. М.: "Macmillan", 2005.