

4 Happy birthday!

Тема Моя школа

Структуры *This is a ... / These are ...*

To be – he, she How old ...?

Множественное число имен существительных -s

Урок 1 Книга для учащегося с. 28–29 Рабочая тетрадь с. 21

Цель Научить спрашивать собеседника о возрасте и называть свой возраст. Научить поздравлять с днем рождения.

Фразы и структуры
How old ...?

Лексика *birthday, seahorse, pupil
bad, good, happy, OK, today
Good morning. Sorry, I'm late.*

Дополнительные средства обучения
Карточки: fish, octopus, seahorse
Аудиодиск

Начало урока

- поприветствуйте входящих в класс детей. Скажите *Good morning! Hello! Come in and sit down.* Когда все рассядутся по местам, скажите еще раз *Good morning! Hello!* и попросите учащихся ответить так же *Good morning! Hello!* На последующих занятиях используйте для приветствия эти же фразы.
- Если кто-то из учащихся опоздает на урок, объясните, что он должен извиниться, сказав *Sorry, I'm late.* Напишите эту фразу на доске, для того, чтобы дети переписали ее в тетрадь.
- Повторите лексику и структуры из раздела 3. Прочитайте вслух текст под фотографией Бекки из задания 10 на странице 27 Книги для учащегося.
- Повторите слова *octopus* и *fish* и введите новое слово *seahorse*. Покажите детям карточки, иллюстрирующие новые и старые слова. Указывая на рыбу, спросите *What is this?* Дети должны дать полный ответ *It's a fish.* Повторите то же самое со словом *octopus* и *seahorse*. На родном языке спросите, знают ли дети, где живут эти животные, сколько у них ног. На последний вопрос учащиеся могут ответить по-английски (*eight, zero*).

- Перед тем как познакомить детей с новым эпизодом истории, введите слово *pupil*. Скажите: *I'm a teacher and Nora is a teacher. You are pupils and Fish, Octopus and Seahorse are pupils.*
- Напишите слова *seahorse* и *pupil* на доске. Дети должны переписать их в свои тетради.

1 Послушай и прочитай. 16

- Предложите учащимся открыть книги на странице 28 и дайте им время для самостоятельного изучения картинок. Затем расскажите, что раздел называется *Happy Birthday!* – пусть дети попытаются отгадать, что означает слово *birthday*. В качестве подсказки пропойте песню *'Happy Birthday'*. Выясните, нет ли в этот день именинников в классе, а затем предложите догадаться, у кого же из героев истории сегодня день рождения.
- Вспомните, что произошло в предыдущем эпизоде истории и кратко опишите, что будет происходить сейчас (см. ниже). На родном языке обсудите происходящее на картинках.

Эпизод 4

Брилл, дети и Нора находятся в здании школы. Нора – учительница. У нее замечательная школа, где учатся Морской конек, осьминожка и Рыбка. Все ученики уже готовы к уроку, кроме Морского Конька, который опаздывает. Он извиняется и объясняет, что у него сегодня день рождения. Нора не сердится и продолжает урок.

Тем временем, пираты Роб, Боб, Эдди и попугай Фред воруют звезды. Эдди это не нравится. Он не одобряет воровство, но боится Роба и Боба. А Роб и Боб ругают Эдди и Фреда за нерасторопность.

- Предложите детям послушать, как все происходило. Включите запись.

Текст аудиозаписи

Nora Come in! This is my school.
These are my pupils. Good morning!

Octopus and Fish Good morning, Miss Nora.

Nora How old are you, Octopus?

Octopus I'm eight.

Nora How old are you, Fish?

Fish I'm four.

Seahorse Good morning, Miss Nora. Sorry I'm late.

Nora Good morning, Seahorse.

Seahorse Miss Nora, it's my birthday today!

All Happy Birthday!

Fish How old are you, Seahorse?

Seahorse I'm nine.

Rob Eddie! Fred! The stars!

Fred It's OK, Eddie!

Eddie Thank you, Fred. Rob's bad and Bob's bad! I'm not bad.

Fred Yes. Eddie's good and Fred's good!

Rob Eddie! Fred!

- Медленно и четко, делая паузу после каждой реплики, прочитайте историю учащимся. Проверьте, насколько хорошо дети понимают слова.
- На доске напишите *Good pirates* и *Bad pirates*. Пусть учащиеся скажут, кто из пиратов *Good pirates* (*Eddie, Fred*), а кто – *Bad pirates* (*Rob, Bob*).
- Пусть дети прослушают запись еще раз. При этом они должны слушать и следить по тексту, от одной реплики к другой.
- Еще раз медленно прочитайте историю детям. Попросите их хором повторить каждую реплику. Затем дети по очереди читают реплики вслух самостоятельно.
- Включите запись еще раз, чтобы учащиеся просто послушали уже знакомую им историю.

2 Обведи правильный ответ.

- Попросите одного из учащихся прочитать первый вопрос и все предлагаемые варианты ответов. Попросите поднять руки тех, кто знает правильный ответ. Пусть один из учащихся укажет, в каком из кадров истории можно узнать ответ на вопрос (кадр 3). Попросите двух других учащихся прочитать вопрос Норы и ответ Осьминожки из кадра 3. Обратите внимание учащихся на то, что Осьминожка старательно подсказывает им, поднимая все свои ножки. Хором посчитайте количество ножек. Проверьте ответ еще раз (*eight*), после чего учащиеся обводят правильный ответ в задании. Таким же образом происходит работа над вопросом 2 и 3 (кадры 3 и 5 соответственно).

Ключи

1 eight b 2 four a 3 nine c

Дополнительные задания и игры

- Попросите учащихся выучить наизусть все реплики из кадров 1–4. Затем пригласите детей по очереди выйти к учительскому столу и провести начало урока, а сами займите место ученика в классе.
- Вместе с классом спойте *'Happy Birthday'* (для Морского конька или для именинника в классе).



Рабочая тетрадь

Ключи

- 1 1 c 2 a 3 b
- a How old are you, Fish? I'm four.
- b It's my birthday today! Happy Birthday!
- c How old are you, Octopus? I'm eight.

Урок 2 Книга для учащегося с. 30 Рабочая тетрадь с. 22

Цель Научить говорить о своем возрасте и возрасте других людей. Закрепить названия числительных 0–12.

Фразы и структуры

How old are you? I'm ...
How old is he/she? He/She's ...
He/She isn't ...

Начало урока

- Повторите с учащимися вопрос *How old are you?*, числительные 0–12.

«Старинный свиток»

- Предложите учащимся открыть книги на странице 30. Прочитайте предложения из грамматической рубрики вслух для всего класса. Обратите внимание учащихся на различия в структурах *I'm* и *He/She's*.
- Объясните, что *He's* – это краткий вариант для *He is*, а *She's* обозначает то же самое, что и *She is*. Краткие формы чаще используются, когда мы говорим, а полные – когда пишем.
- Дайте задание учащимся переписать все предложения с доски в тетради.

3 Работаем в парах.

- Попросите учащихся хором произнести вопрос *How old are you?*. Затем разделите класс

на пары. Одна пара разыгрывает диалог из упражнения 3, вторая пара произносит тот же диалог, но в ответе учащиеся называют свой реальный возраст.

- Затем пары работают самостоятельно: спрашивают и отвечают на вопрос *How old are you?*
- Задайте нескольким учащимся вопрос об их партнерах *How old is ...?* (имя партнера). На этом этапе приемлем односложный ответ (*eight, nine* и т. д.).

4 Работаем в парах.

- Попросите учащихся внимательно посмотреть на картинку и предположить, что там происходит. Возможны ответы на родном языке, но желательно, чтобы прозвучал ответ и по-английски *It's a birthday*. Обсудите, как обычно дети празднуют день рождения. Затем прочитайте классу реплики.
- Учащиеся по очереди задают вопрос *How old is he/she?* обо всех ребятах на картинке. Ответы произносятся хором (учитель дирижирует).
- Учащиеся выполняют задание самостоятельно.
- Попросите учащихся обменяться книгами с партнером. На доске напишите правильные ответы, чтобы учащиеся могли проверить работу партнера.

5 Посмотри на картинку из упражнения 4 и впиши нужные слова.

- Объясните учащимся, что все предложения в этом упражнении относятся к детям на картинке к упражнению 4. Предложение 1 – про мальчика под номером 1, предложение 2 – про девочку под номером 2 и т. д. Учащиеся с помощью картинки должны определить, какое слово из строчки пропущено в каждом предложении, и вписать его.
- Для проверки правильности выполнения задания попросите одного из учащихся прочитать ответы вслух. Напишите правильные ответы на доске.

Ключи

- 1 He is nine.
- 2 She is seven.
- 3 She is ten.
- 4 He is ten.
- 5 He is eight.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 2 She: Nora Alice Becky Katy
He: Brill Jason Denzil Bertie
- 3 1 He's eight. b
2 She's nine. d
3 He's nine. a
4 She's eight. c
- 4 1 How old is he? He's nine.
2 How old is she? She's eight.

Урок 3 Книга для учащегося с. 31 Рабочая тетрадь с. 23

Цель Расширить словарный запас лексикой по теме «Школа».

Фразы и структуры

This is a ..., These are ...

Лексика *bag, pen, pencil, rubber, ruler*

Дополнительные средства обучения

Карточки: *bag, book, pen, pencil, rubber, ruler; pens, pencils, rubbers, rulers, books*

Начало урока

- Повторите с учащимися структуры *How old are you? How old is he/she?*
- Повторите слово *book* и введите новые слова *bag, pen, pencil, rubber, ruler*. Покажите карточку с изображением книги (*book*) и спросите *What is this?* Добейтесь от учащихся полного ответа *It's a book*. Затем покажите карточку с сумкой (*bag*) и скажите *What is this? It's a bag*. Повторите вопрос еще раз, но предоставьте учащимся возможность ответить. Сделайте то же самое с карточками с изображением авторучки (*pen*), карандаша (*pencil*), ластика (*rubber*) и линейки (*ruler*).
- Напишите новые слова на доске и попросите учащихся переписать их в тетрадь.

«Старинный свиток»

- Попросите учащихся открыть книги на странице 31. На доске нарисуйте книгу и напишите *one book*. Нарисуйте рядом две книги и напишите *two book...* . Затем попросите учащихся заглянуть в «Старинный свиток», сравнить написанное на доске с написанным в свитке и определить, какая буква пропущена (s). Прочитайте слова *book, books*, дети повторяют за вами хором.
- Возьмите ручку и скажите *one pen*. Возьмите еще одну ручку и скажите *two...* – пусть учащиеся под-

скажут – *pens*. Затем возьмите один карандаш, добавьте еще несколько карандашей, чтобы учащиеся сказали *pencil – pencils*. Сделайте то же самое с другими предметами, чтобы учащиеся начали уверенно произносить слова в единственном и множественном числе.

6 Подпиши картинки. Послушай и повтори слова. 17

- Прежде чем учащиеся запишут ответы, выполните это упражнение устно. Прочитайте слова в единственном числе. Затем спросите нескольких учащихся, что они видят на картинках с изображением нескольких предметов.
- Когда слова вписаны в пропуски, проверьте правильность выполнения задания и то, как учащиеся произносят формы множественного числа существительных – напишите правильные ответы на доске и попросите класс прочитать их хором.

Ключи

1 pens	3 rubbers	5 bags
2 books	4 pencils	6 rulers

7 Назови предметы из упражнения 6, следуя образцу.

- Еще раз вернитесь к «Старинному свитку» на странице 31. Прочитайте предложения вслух сами. Объясните, что мы говорим *This is ...*, когда называем один предмет, а *These are ...*, если у нас два и более предметов. Пусть учащиеся несколько раз вслух прочитают предложения, чтобы потренироваться в произнесении слов *this* и *these*.
- Прочитайте реплики в упражнении 7. Скажите учащимся, что им нужно будет построить по образцу предложения обо всех предметах, которые изображены на картинках в упражнении 6.
- Назовите номер любой картинки из упражнения 6 и попросите одного из учащихся составить к ней два предложения *This is a ...* и *These are ...*.
- Разделите класс на пары. Учащиеся по очереди составляют предложения обо всех предметах.

Ключи

- 1 This is a pen. These are pens.
- 2 This is a book. These are books.
- 3 This is a rubber. These are rubbers.
- 4 This is a pencil. These are pencils.
- 5 This is a bag. These are bags.
- 6 This is a ruler. These are rulers.

Дополнительные задания и игры

- Учащиеся записывают составленные по картинкам предложения в тетрадь.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 5 1 b 2 d 3 a 4 c 5 f 6 g 7 h 8 e
- 6 1 This is a pencil.
2 These are pencils.
3 These are rulers.
4 This is a ruler.
5 This is a bag.
6 These are bags.

Урок 4 Книга для учащегося с. 32 Рабочая тетрадь с. 24

Цель Научить описывать предметы.
Расширить словарный запас названиями цветов.

Фразы и структуры

These are ...

Лексика *blue, green, red, yellow*
all

Дополнительные средства обучения

Карточки: *bag, pen, pencil, rubber, ruler*
Аудиодиск
Наклейки
Цветные карандаши

Начало урока

- С помощью карточек повторите с учащимися лексику предыдущего урока: *a bag, a pen, a pencil, a rubber, a ruler*.
- Введите названия цветов *blue, green, yellow, red*. Прикрепите все карточки, которыми вы только что пользовались (кроме карточки *ruler*), на доску и скажите: *This is a red bag. It's red. This is a blue pen. It's blue. This is a yellow pencil. It's yellow. This is a green rubber. It's green*. Указывая на соответствующую карточку и называя цвета, попросите учащихся повторить цвета за вами.
- Чтобы закрепить значение новых слов, укажите на различные предметы в классе, называя соответственно их цвета: *red, green* и т. д. Затем предложите учащимся назвать цвет предмета, на который вы указываете.

8 Послушай и повтори. 18

- Предложите детям открыть книги на странице 32 и, указывая на рыбок на картинке, назовите их цвета. Учащиеся повторяют слова за вами.
- Когда учащиеся начнут произносить цвета уверенно, они должны употребить эти слова в полных предложениях: *This is a red fish.*

9 Поём вместе! 19

- Предложите учащимся посмотреть на картинку, найти и назвать все предметы зеленого цвета (*bags, books, pens*), затем – все предметы красного, желтого и синего цветов.
- Поясните учащимся, что сейчас они послушают песню о цветах. Сначала четко и медленно прочитайте слова песни, учащиеся должны внимательно слушать, и, когда вы произнесете название какого-нибудь предмета, найти его на картинке и указать на него. Объясните учащимся значение слова *all*.
- Включите запись песни, сказав учащимся, что они должны еще раз указать на картинке на все предметы, которые упоминаются в песне.
- Включите песню еще раз и предложите учащимся спеть вместе под запись.

10 Послушай и подбери наклейки. 20

- Откройте вкладыш с наклейками. Задайте вопрос *What is this?* по каждой картинке, чтобы удостовериться, что учащиеся помнят цвета и названия предметов.
- Поясните учащимся, что сейчас они послушают Нору. Нора будет рассказывать о различных цветных предметах, а они должны найти наклейки с изображением этих предметов и наклеить их в нужный кружочек.
- Прослушайте первый фрагмент и остановите запись. Спросите, какая наклейка оказалась в кружочке 1.
- Прослушай запись до конца, делая паузы, чтобы дети успели найти и приклеить нужную картинку.
- Учащиеся проверяют сделанную работу в парах, а затем целым классом.

Ключи

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 yellow books | 3 green pencils |
| 2 red rulers | 4 blue pens |

11 Послушай ещё раз и допиши предложения. 20

- Предложите учащимся дописать предложения, которые относятся к картинкам из упражнения 10. Объясните, что предложение 1 относится к наклейке в кружочке 1, предложение 2 – к наклейке в кружочке 2 и т. д. Обратите внимание класса на данный в упражнении образец.
- Включите запись еще раз. Делайте паузы после каждого фрагмента, чтобы учащиеся успевали записывать ответы.
- Предложите учащимся обменяться книгами с партнером. Запишите правильные ответы на доске так, чтобы учащиеся могли проверить и исправить работы друг друга.

Ключи

- 1 These are yellow books.
- 2 These are red rulers.
- 3 These are green pencils.
- 4 These are blue pens.

Рабочая тетрадь

Ключи

- 7 1 This is a red rubber.
2 This is a yellow pencil.
3 This is a blue book.
4 This is a green ruler.
- 8 Проверьте правильность выбранных учащимися цветов.
- 9 1 These are red pens.
2 This is a yellow pencil.
3 This is a green book.

Урок 5 Мир вокруг нас

Книга для учащегося с. 33
Рабочая тетрадь с. 25

Цель Закрепить знание лексики по теме раздела 4.

Дополнительные средства обучения
Карточки: bag, pen, pencil, rubber
Цветные карандаши

Начало урока

- С помощью карточек повторите названия цветов и остальную лексику раздела 4.

- Возьмите карточку с изображением сумки (*bag*), не показывая ее учащимся. Скажите: *This is red. What is this?* Учащиеся по очереди пытаются отгадать. Чтобы проверить свою догадку, они задают вопрос *Is it a ...?* до тех пор, пока кто-нибудь не даст правильный ответ. Угадавший выходит к доске, берет одну из карточек и говорит: *This is (цвет). What is this?* Остальные учащиеся пытаются догадаться, задавая вопрос. Игру можно продолжить, чуть изменив ее – ведущий называет предмет, а класс отгадывает цвет этого предмета.

12 Прочитай.

- Попросите учащихся открыть книги на странице 33, рассмотреть фотографии и найти в тексте имена детей.
- Медленно и четко прочитайте классу тексты под фотографиями. Дети повторяют хором каждое предложение. Затем попросите учащихся по очереди прочитать предложение за предложением.
- С помощью вопросов проверьте, насколько хорошо учащиеся поняли содержание текстов. Например, по фотографии 1: *Is it a house? Are these pirates? Is this a red pen?*

13 Впиши *This is* или *These are*.

- Учащимся нужно заполнить пропуски в предложениях фразами *This is* или *These are*. Объясните учащимся, что нужные им фразы они смогут найти в текстах под фотографиями. Учащиеся работают самостоятельно.
- Напишите ответы на доске, чтобы учащиеся имели возможность проверить себя.

Ключи

- 1 *This is my teacher.*
- 2 *These are my books.*
- 3 *These are my friends.*



Рабочая тетрадь

Ключи

- 10 1 rubber 2 ruler 3 book
4 bag 5 table 6 pen
- 11 Проверьте наличие и правильность выполнения рисунка и надписи к нему.

Дополнительный проект

- Предложите учащимся сделать цветные книги. Им нужно нарисовать или найти готовые картинки любых предметов красного, синего, зеленого и желтого цветов. Все предметы одного цвета учащиеся наклеивают на отдельную страницу и делают на ней надпись *This is red/blue/green/yellow*. Если они знают, как называются предметы по-английски, то они записывают эти слова рядом с предметами. Если эта лексика пока незнакома, то можно подписать предметы на родном языке и сделать двуязычные книжки.

Читаем с удовольствием!

Книга для учащегося с. 34–35

Цель Закрепить лексико-грамматический материал разделов 3 и 4.

Послушай и прочитай.

Раскрась торт и свечи. 21

- Предложите учащимся посмотреть на картинку и предположить, что это за праздник. После того, как дети скажут, что это день рождения Анны, спросите, сколько лет исполнилось Анне.
- Четко произнесите имена всех персонажей, изображенных на рисунке, пусть учащиеся повторят их за вами.
- Предложите учащимся послушать запись на диске и по картинкам догадаться о значении незнакомых слов (*birthday cake, candles, doll*).
- Затем учащиеся разыгрывают диалоги между персонажами. Если учащихся в классе больше, чем персонажей пьесы, организуйте работу так, чтобы группы инсценировали пьесу по очереди. При первом прочтении учитель читает слова автора сам, при втором и третьем – предлагает эту роль одному из учеников. Затем все вместе поют песенку '*Happy Birthday!*' Если недавно в классе были именинники, песню лучше адресовать им.
- Предложите учащимся раскрасить торт и свечи. Если на уроке времени недостаточно, попросите детей сделать это дома.

Проверь себя! Разделы 3 и 4

Книга для учащегося с. 36–37
Рабочая тетрадь с. 26–27

Обратите внимание! Если вы используете тестовые задания после каждого раздела, предварительно выполните с учащимися задания разделов «Проверь себя!» в *Книге для учащегося* и в *Рабочей тетради* (четная страница – раздел 3, нечетная – раздел 4).

- Попросите учащихся открыть книги на странице 36, объяснив, что данные задания помогут им увидеть, чему они уже научились за время работы над разделами 3 и 4.

1 Впиши *This* или *That*.

- Напомните учащимся разницу в значении слов *this* и *that*. Напишите *this* и *that* на доске. Указывая на различные предметы в классе, спросите, какое из слов нужно сказать в каждом случае.
- Предложите учащимся посмотреть на картинку и решить, далеко или близко находятся предметы. Если предмет близко, учащиеся должны написать *This*, если далеко – *That*. Вместе с классом внимательно рассмотрите, как это сделано в образце.
- Предложите учащимся обменяться книгами. Напишите правильные ответы на доске так, чтобы учащиеся могли проверить работы друг друга.

Ключи

- 1 This is a chair.
- 2 That is a house.
- 3 That is a school.
- 4 This is a bed.

2 Впиши *It's a* или *It's an*.

- Попросите учащихся посмотреть на картинки и предложения к ним. Учащиеся должны дополнить предложения, вписав в пропуски *It's a* или *It's an*. Обсудите с учащимися пример, попутно напомнив им, с каких букв начинаются слова, перед которыми мы пишем слово *an*.

Ключи

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 <u>It's an</u> insect. | 4 <u>It's a</u> phone. |
| 2 <u>It's a</u> table. | 5 <u>It's an</u> elephant. |
| 3 <u>It's an</u> umbrella. | 6 <u>It's a</u> door. |

3 Впиши *Yes, it is.* или *No, it isn't.*

- Предложите учащимся посмотреть на картинки и прочитать вопросы. Затем учащиеся должны письменно ответить на вопросы, используя *Yes, it is.* или *No, it isn't.*
- Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Чтобы проверить правильность выполнения задания, попросите учащихся по очереди прочитать вопросы и записанные ими ответы.

Ключи

- 1 No, it isn't.
- 2 Yes, it is.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 1 This is a chair.
- 2 This is a house.
- 3 This is an umbrella.
- 4 This is a phone.
- 5 This is an apple.
- 6 This is an elephant.
- 7 This is a door.
- 8 This is a desk.

4 Реши кроссворд.

- Учащиеся решают кроссворд, вписывая названия предметов на картинках под соответствующими номерами.

Ключи

- 1 pen
- 2 bag
- 3 desk
- 4 pencil
- 5 ruler
- 6 teacher

1	p	e	n						
2	b	a	g						
3	d	e	s	k					
4	p	e	n	c	i	l			
5	r	u	l	e	r				
6	t	e	a	c	h	e	r		

5 Впиши *This is a* или *These are*.

- Напомните учащимся, что мы пишем или говорим *This is a ...*, когда хотим указать на один предмет, а *These are...*, если предметов два или больше. Напишите *This is a ...* и *These are...* на доске. Возьмите в руки карандаш и спросите, какую из двух фраз следует употребить. Впишите в первое предложение слово *pencil*. Затем возьмите несколько карандашей и задайте тот же вопрос. После ответа учащихся впишите во второе предложение слово *pencil*, и спросите, все ли в порядке (нет, нужно написать *pencils*). Таким образом, вы напомните учащимся о необходимости добавлять *-s*, если предметов больше, чем один.
- Предложите учащимся посмотреть внимательно на картинки и вписать в предложения *This is a* или *These are*.

Ключи

- 1 This is a bed.
- 2 These are books.
- 3 This is a pencil.
- 4 These are pens.
- 5 These are bags.
- 6 These are chairs.

6 Напиши ответы на вопросы.

- Спросите учащихся *How old are you?* для того, чтобы они вспомнили этот вопрос.
- Попросите учащихся внимательно посмотреть на картинки и вопросы под ними. Подскажите, что значок с цифрой обозначает возраст каждого ребенка. Вместе с классом разберите пример.
- Учащиеся работают самостоятельно. Ответ нужно записать в виде полного предложения, а возраст должен быть записан словом, а не цифрой.

Ключи

- 1 He's eight.
- 2 She's seven.
- 3 He's eleven.
- 4 She's ten.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 2 1 pen 3 ruler 5 book
 - 2 pencil 4 bag 6 rubber
- Проверьте правильность выбранных учащимися цветов.