

# 1 They can see the key.

**Тема** Что мы уже знаем...

**Структуры** *Can / Can't*  
*Where is / Where are ...?*

## Урок 1 Книга для учащегося с. 6–7 Рабочая тетрадь с. 4

**Цель** Научить указывать местонахождение предмета.

### Фразы и структуры

*Can*

Предлоги места

**Лексика** *horrible, quick*

### Дополнительные средства обучения

Аудиодиск

Звезды, вырезанные из яркой бумаги или картона; «карандашные» куклы (наклейки с изображением героев, приклеенные на плотный картон, а затем – на верхушку карандаша)

- Расскажите детям о том, что происходит в этом эпизоде истории и обсудите картинки на родном языке.

## Эпизод 1

Итак, мы помним, чем закончилась история в книге *Brilliant 1*: Нора, Брилл, Дензил, Эдди и Фред летают над Волшебной горой. Берти не может летать, так как не может думать ни о чем другом, кроме мороженого, которое он сейчас и ест. Пираты Роб и Боб наблюдают за Берти. На шее у Берти висит ключ от того самого сундука, в котором пираты спрятали звезды. Пираты хотят, во что бы то ни стало, получить ключ обратно!

- Предложите детям послушать аудиозапись.

## Текст аудиозаписи

**Narrator** Remember... Nora, Brill, Denzil, Alice, Eddie and Fred can fly. Bertie can't fly. Look at his ice cream. Look at the key! Rob and Bob are bad. The stars are in the box. They can see the key.

**Bertie** It's no good. I can't fly. Oh! My ice cream! Oh, no! The key! Where is it?

**Bob** Look! Here's the boy!

**Rob** Aha! The key's under the tree.

**Bertie** Oh, no! The pirates.

**Bob** You horrible boy!

**Rob** Quick! Run!

- Теперь сами, медленно и четко, делая паузу после каждой реплики, прочитайте историю учащимся. Убедитесь, что учащиеся понимают значение незнакомых слов. Спросите, что могут обозначать слова *horrible* и *quick*.
- Снова включите запись, попросив детей следить за репликами по книге.
- Еще раз, медленно, прочитайте историю: дети должны хором повторять за вами каждую реплику.
- Разделите класс на три группы: первая группа читает хором реплики Берти, вторая группа – реплики Роба, а третья – реплики Боба.
- Пригласите трех учащихся выйти к доске. Раздайте им «карандашные» куклы Берти, Роба и Боба. Включите запись на аудиодиске, начиная с иллюстрации истории под номером 4. Группы читают свои репли-

## Начало урока

- Поприветствуйте входящих в класс детей: *Good morning! / Hello! Come in and sit down!*
- Возьмите в руки приготовленные звезды и спросите *What are they? (They are stars.)* Разложите звезды сначала под столом и спросите *Where are the stars?* Дети должны ответить *They're under the desk.* Затем переместите звезды на стул, в коробочку и т. д., всякий раз задавая вопрос *Where are the stars?* Учащиеся отвечают, употребляя нужные предлоги места.
- Попросите нескольких учащихся спрятать звезды и спросить *Where are the stars?* Другие учащиеся отгадывают.
- Подготовьте учащихся к восприятию следующего эпизода истории. Указывая на героев истории на страницах 4–5 *Книги для учащегося*, спросите *What's his/her name?*
- Спросите учащихся *Where are the stars from Brilliant Island? (In the box.), Where is the box? (On the ship.) Can Rob and Bob open the box? (No, they can't.) Where's the key? (Оставьте этот вопрос без ответа.)*

## 1 Послушай и прочитай. 4

- Предложите учащимся открыть книги на странице 6 и дайте минуту для самостоятельного изучения картинок. На родном языке спросите, сколько героев они видят. Спросите, узнают ли они этих героев и помнят ли их имена.

ки одновременно с аудиозаписью, а учащиеся перед классом разыгрывают кукольный спектакль.

- Аналогичным образом организуйте еще несколько кукольных «представлений», чтобы другие учащиеся тоже могли выступить с куклами.

## 2 Соедини линиями.

- Попросите учащихся прочитать начало каждого предложения и пальчиком провести линию к соответствующему окончанию предложения.
- Предложите одним учащимся прочитать начала предложений, а другим учащимся – их окончания.
- Учащиеся самостоятельно соединяют линиями начала и окончания предложений. Пройдите по классу, контролируя правильность выполнения задания и помогая, если возникнет необходимость.
- Напишите правильные ответы на доске, чтобы учащиеся могли проверить свою работу.

### Ключи

- 1 The stars are in the box.
- 2 Rob and Bob are behind the tree.
- 3 The key is under the chair.
- 4 Nora and Brill are on the table.



## Рабочая тетрадь

### Ключи

- 1 d 2 a 3 c 4 b

## Урок 2 Книга для учащегося с. 8 Рабочая тетрадь с. 5

**Цель** Закрепить умение спрашивать у собеседника имя и возраст.

**Фразы и структуры**  
*What's your/his/her name?*

**Лексика** *my, his, her*  
Числительные от 1 до 20

**Дополнительные средства обучения**  
Карточки с цифрами от 1 до 20

## Начало урока

- Посчитайте учеников в классе. Если учащихся больше двадцати, начните счет заново. Если меньше, продолжите счет – один и тот же ученик может быть посчитан несколько раз. Пригласите учащихся присоединиться к вам и посчитать вместе.
- Один учащийся называет любое число и имя любого из одноклассников. Тот, в свою очередь, называет следующее в последовательности число и имя другого учащегося и т. д. по цепочке.
- Раздайте учащимся карточки с цифрами от 1 до 20 (Если в классе более 20 детей, проведите эту рабо-

ту в два этапа.). Называйте цифры в случайном порядке, дети должны поднимать карточки, как только услышат свои цифры.

- Назовите любое число (1–20) и спросите *What's your name?* Ребенок, у которого есть карточка с названным числом, должен ответить на вопрос. Продолжите с другими числами.

## 3 Напиши предложения. Используй *my, his* или *her*.

- Произнесите *My name's ...*. Затем, указав на одного из учащихся, произнесите *His/Her name's...*. Попросите нескольких учащихся сообщить, следуя образцу, имена своих одноклассников.
- Предложите детям открыть книги на странице 8. Обратите их внимание на слова *my, his* и *her* в тексте задания. Прочитайте эти слова хором.
- Прочитайте классу реплики героев, не произнося тех слов, которые должны быть на месте многоточий. Затем учащиеся обсуждают упражнение в парах, но ответы не записывают.
- Называйте номера картинок и имена учащихся – дети должны читать целиком нужные реплики.
- Учащиеся выполняют упражнение письменно.
- Напишите реплики на доске, чтобы учащиеся проверили правильность выполнения задания.

### Ключи

- 1 My name's Nora.
- 2 His name's Brill.
- 3 My name's Denzil.
- 4 His name's Bertie.
- 5 Her name's Alice.

## 4 Работаем в парах.

- Прочитайте все реплики сами, затем предложите прочитать реплики двум учащимся. Учащийся, задающий вопрос *What's her name?*, должен указать на какую-нибудь девочку в классе.
- Потренируйте учащихся в произнесении вопросов и ответов хором.
- Предложите двум учащимся выйти к доске и разыграть диалог. На этот раз они называют свои собственные имена и спрашивают имена одноклассников, указывая на них во время диалога. Важно, чтобы вопрос *What's his name?* задавался, когда указывают на мальчика, а *What's her name?* – на девочку.
- Когда учащиеся смогут задавать вопросы и отвечать на них достаточно уверенно, предложите им выполнить это же задание в парах. Пройдите по классу, чтобы убедиться, насколько успешно дети справляются с заданием.

## 5 Посмотри на картинки. Напиши ответы на вопросы.

- Прочитайте все вопросы вместе с классом.
- Попросите прочитать вопросы отдельных учащихся. После каждого вопроса остальные учащиеся указывают на нужную картинку и произносят ответ.
- Разделите класс на пары. Один учащийся читает вопросы, второй указывает на картинки и отвечает.
- Учащиеся выполняют упражнение письменно. Важно, чтобы возраст был записан словами, а не цифрами.
- Напишите номера вопросов и соответствующие им ответы на доске.

### Ключи

- 1 He's nine. 2 She's four. 3 She's seven.  
4 He's one.



## Рабочая тетрадь

### Ключи

- 2 1 Her name's Lucia. 4 Her name's Anna.  
2 His name's Thomas. 5 His name's Mark.  
3 His name's Peter.  
3 1 She's five. 4 She's ten.  
2 He's ten. 5 He's nine.  
3 He's seven. 6 I'm... (имя)

## Урок 3 Книга для учащегося с. 9 Рабочая тетрадь с. 6

**Цель** Закрепить умение расспрашивать о местонахождении предмета.

### Фразы и структуры

*Where is/are ...?*  
*It's/They're ...*  
*They are ...*

**Лексика** *in, on, under, behind*

## Начало урока

- Попросите одного из учащихся спрятаться, например, под столом, за дверью или под стулом. Остальные учащиеся должны в это время закрыть глаза. Спросите *Where's* (имя учащегося)? Класс отвечает, например, *He's/She's under the table.*
- Повторите игру, но на этот раз попросите двух учащихся спрятаться вместе. Спросите *Where are* (имя учащегося) *and* (имя второго учащегося)? Класс отвечает *They're ...*

- Повторите игру несколько раз и потренируйте учащихся в употреблении структур, как во множественном, так и в единственном числе.

## 6 Поём вместе!



- Предложите детям открыть книги на странице 9.
- Скажите учащимся, что им предстоит послушать песню, но сначала они должны посмотреть на картинку и ответить на вопросы *Where are the stars? (On the ship.) Where is the key? (Under the tree.)*
- Скажите *Now listen to the song.* Включите запись и попросите детей следить за словами песни по строчкам.
- Попросите учащихся произнести слова песни за вами хором.
- Предложите детям спеть песню синхронно с аудиозаписью.
- Когда учащиеся смогут петь достаточно уверенно, разделите класс на две группы: одна группа поет вопросы, вторая группа поет ответы. Две последние строки *Quick, Bertie, run! The pirates can see!* поют обе группы вместе.
- Включите запись еще раз. Учащиеся поют всю песню хором, но строчки *Quick, Bertie, run! The pirates can see!* они поют громче, чем остальной текст.

## 7 Напиши ответы на вопросы.

- Скажите учащимся, что для выполнения этого задания им необходимо вновь обратиться к картинке из упражнения 6.
- Попросите нескольких учащихся прочитать фразы, данные под картинкой. Обсудите пример.
- Прочитайте классу вопросы – учащиеся отвечают на них, используя нужные фразы. В случае затруднений подскажите, что сначала следует сказать *It's* или *They're*, а далее использовать фразу из списка.
- Учащиеся в парах задают вопросы друг другу и отвечают на них. Когда они смогут делать это достаточно уверенно, попросите выполнить упражнение в письменном виде.
- Попросите учащихся обменяться книгами с соседом по парте. Напишите ответы на доске, чтобы учащиеся могли проверить ответы друг друга.

### Ключи

- 1 It's under the tree. 4 He's on the box.  
2 They're in the box. 5 They're in the sky.  
3 They're behind the tree.

## 8 Давай поиграем!

- Скажите учащимся, что сейчас они будут играть. Цель игры – догадаться, о каком предмете (предметах) идет речь по описанию его (их) местонахождения.

- Прочитайте первую реплику, попросите кого-нибудь из учащихся прочитать вторую. Третью реплику вновь прочитайте сами. Затем попросите двух учащихся прочитать диалог полностью.
- Задайте детям вопросы по картинке. Например, *It's on the table. What is it? (the box); It's in the box. What is it? (the parrot); They're under the table. What are they? (the chairs); It's on the chair. What is it? (the bag); They're under the chair. What are they? (the rulers).*
- Учащиеся в парах задают вопросы по картинке и отвечают на них.
- Положите несколько предметов в разных местах в классе и задайте вопросы об их местонахождении (выбирайте только те предметы и места, названия которых учащиеся уже знают по-английски). Учащиеся отвечают на ваши вопросы. Затем предложите кому-нибудь из детей роль ведущего и продолжите игру.



## Рабочая тетрадь

### Ключи

- 4 1 They are parrots. 4 They are books.  
2 They are stars. 5 They are lions.  
3 They are bags.
- 5 Проверьте упражнение

## Урок 4 Книга для учащегося с. 10 Рабочая тетрадь с. 7

<b>Цель</b>	Развивать умение описывать животных.
<b>Фразы и структуры</b>	<i>This is ... / These are ... Can, can't</i>
<b>Лексика</b>	Числительные от 1 до 20
<b>Дополнительные средства обучения</b>	Два комплекта карточек с числительными 1–20, написанными словами и цифрами Карточки: dog, elephant, fish, goat, rabbit, parrot, octopus

### Начало урока

- Показывая учащимся карточки с изображениями животных, опишите их следующим образом: *This dog is black. This elephant is grey.* и т. д. Продолжите и дайте возможность учащимся самим назвать цвета.
- Раздайте карточки учащимся и попросите их описать своих животных.

## 9 Прочитай и подбери наклейки.

- Попросите учащихся открыть книги на странице 10 и прочитать предложения про себя, после чего попросите нескольких учащихся прочитать по предложению вслух.
- Покажите учащимся вкладыш с наклейками в *Книге для учащихся*. Попросите учащихся описать каждую картинку, например *These parrots are red and green.*
- Прочитайте первое предложение в упражнении и найдите нужную наклейку все вместе.
- Учащиеся продолжают выполнять упражнение, работая в парах. Затем ответы проверяются всем классом.

### Ключи

1 parrots 2 insects 3 cat 4 lion

## 10 Послушай и допиши предложения.



- Объясните учащимся, что предложения соответствуют наклейкам из упражнения 9.
- Попросите учащихся прочитать начало каждого предложения, а затем послушать аудиозапись.
- Включите запись. Учащиеся слушают.
- Прочитайте начала предложений, пусть учащиеся попробуют вспомнить, что они слышали, и закончить предложения.
- Дайте учащимся прослушать запись еще раз, делая паузы после каждого предложения. Во время пауз учащиеся должны дописать предложения в книгах.
- Напишите предложения на доске, чтобы учащиеся могли проверить свои работы.

### Текст аудиозаписи и ключи

1 The parrots can fly. 3 The cat can jump.  
2 The insects can't swim. 4 The lion can run.

## 11 Послушай и найди слова. Послушай ещё раз и повтори.



- Включите запись с числительными от 1 до 20. Учащиеся должны найти на картинке нужный воздушный шарик и указать на него. Включите запись еще раз – учащиеся повторяют числительные за диктором.
- Разделите класс на пары. Один учащийся называет цифру, другой указывает на соответствующий воздушный шарик. Затем учащиеся меняются ролями.

- Раздайте два набора карточек – карточки, где числительные написаны словами, и карточки, где числительные написаны цифрами (у учащихся может оказаться по несколько карточек). Называйте различные числа. Два учащихся, у которых есть карточки с названным числом, должны встать.
- Снова раздайте два комплекта карточек, но на этот раз сделайте так, чтобы число карточек соответствовало количеству детей в классе, и каждый учащийся получил только одну карточку. У каждой карточки с цифрой должна быть парная карточка со словом. Все лишние карточки отложите в сторону.
- Попросите детей положить карточки так, чтобы никто не видел, что на них написано. Когда вы скажете *Go!*, они открывают карточки, и ходят с ними по классу, разыскивая свою пару. Когда пара найдена, учащиеся берутся за руки и встают у доски.



## Рабочая тетрадь

### Ключи

- 6 1 с 2 е 3 а 4 б 5 д  
7 Проверьте упражнение.

## Урок 5 Мир вокруг нас

Книга для учащегося с. 11  
Рабочая тетрадь с. 8

**Цель** Развивать умения чтения (просмотрового и поискового). Закрепить лексико-грамматический материал раздела 1.

**Лексика** *swan, penguin, ostrich*

### Дополнительные средства обучения

Карточки: fish, octopus, dog, rabbit, elephant, goat, zebra, tiger

## Начало урока

- Покажите учащимся одну из карточек и опишите ее, сказав, например *This is a dog. It can run and jump but it can't fly.*
- Прикрепите карточки на доске. Опишите одно из животных, не называя его. Например, *It's black and white and it can run.* Учащиеся называют животное (*zebra*).
- Повторите то же самое с другими карточками.

## 12 Прочитай.

- Попросите детей открыть учебники на странице 11. Объясните учащимся, что на фотографиях изображены птицы, обитающие в разных странах.
- Медленно и отчетливо прочитайте классу описание каждой из птиц. Учащиеся слушают и находят фотографию нужной птицы.

- Прочитайте описания еще раз, делая паузы после каждого предложения. Учащиеся повторяют предложения за вами хором.
- Учащиеся работают в парах. Один выбирает и читает описание, второй находит и указывает на соответствующую фотографию. Затем учащиеся меняются ролями.

## 13 Напиши Yes или No.

- Поясните учащимся, что предложения относятся к фотографиям из упражнения 12.
- Кратко опишите птиц. Например, *An ostrich is a big bird. Penguins can't swim. A swan can fly.* После каждого из утверждений учащиеся говорят *Yes* или *No*.
- Попросите нескольких учащихся прочитать текст упражнения. После прочтения каждого предложения учащиеся в парах решают, согласиться с утверждением или нет. Когда вы спрашиваете *Yes or no?*, они хором отвечают.
- Затем предложите учащимся поработать самостоятельно и написать *Yes* или *No* напротив каждого предложения.
- Попросите учащихся обменяться книгами. Напишите правильные ответы на доске, чтобы учащиеся могли проверить работы друг друга.

### Ключи

- 1 No 2 No 3 Yes 4 Yes 5 No



## Рабочая тетрадь

### Ключи

- 8 1 lion 2 penguins 3 ostrich  
4 seahorse 5 parrot 6 swan 7 tiger
- 9 1 climb ✓ fly X run ✓  
2 climb X fly ✓ run X  
3 climb X fly X run ✓  
4 climb X fly X run ✓  
5 climb X fly X run ✓  
6 climb ✓ fly X run ✓  
7 climb X fly ✓ run X