



This is Happy Town.

Тема Мой город
Грамматика *There is ... / There are ...*
This/That is ... / These/Those are ...
Who ...? What ...? Where ...?

Урок 1 Книга для учащегося с. 6–7 Рабочая тетрадь с. 4

Цель Научить описывать местность.
 Научить называть людей, животных, предметы, находящиеся вблизи и на расстоянии.

Грамматика
this/that/these/those

Лексика *campsite, tent, town*

Дополнительные средства обучения
 Карточки: *boy, campsite, flower, girl, house, ice cream, pizza, school, shop, tent, tree*
 Аудиодиск

Начало урока

- Поприветствуйте входящих в класс детей.
- С помощью карточек повторите лексику: *boy, girl, flower, house, ice cream, pizza, school, shop, tree*. Поместите карточки на доску и, указав на изображение цветка, спросите *What's this?* Учащиеся должны ответить полным предложением *It's a flower*. Таким же образом повторите остальную лексику. Затем, с помощью карточек, введите слова *campsite* и *tent*. Спросите, какие еще предметы учащиеся могут увидеть, находясь на отдыхе. Оставьте карточки на доске.
- Введите слово *town* и напишите все новые слова (*campsite, tent, town*) на доске. Учащиеся записывают слова в тетради.

1 Listen and read.



- Предложите учащимся открыть книги на странице 6 и дайте минуту для самостоятельного изучения картинок. Спросите, какие из предметов на карточках на доске они могут найти на картинках (учащиеся перечисляют).
- Расскажите детям о том, что происходит в этом эпизоде истории, и обсудите картинки на родном языке.

Эпизод 1

Итак, наши друзья прекрасно проводят время, путешествуя на яхте. Они плывут к далекому острову. Наконец, их яхта приближается к суше, и они видят симпатичный городок. Он называется Счастливым Город, так как его обитатели живут весело и счастливо. Яхта причаливает к берегу и команда разбивает лагерь. Им хотелось бы познакомиться с детьми этого города и поэтому они отправляются в школу. По дороге они видят краба, который вместе со своей поклажей покидает Счастливым Город. Похоже, что в городке не так-то уж и весело.

- Предложите детям послушать, как все происходило. Включите аудиодиск.

Текст аудиозаписи

Brill Look! There are lots of trees.
Denzil Yes. And houses. Let's go!
Alice Is that the school? Those are lovely flowers.
Denzil Where are we?
Bertie I'm hungry and I'm tired!
Brill Look, this is the campsite. Where's the tent?
Denzil Here it is!
Bertie Help!
Alice Where's Bertie?
Bertie I'm in the tent.
Alice Where are all the girls and boys?
Brill They're at school.
Nora Let's go to the school. Happy Town, Happy School!
Bertie No, let's go to the shops.
Alice He's hungry!
Crab Who are you? Who's she? Who's he?
Brill I'm Brill. This is Nora, Denzil, Alice and Bertie.
Crab I don't like this town. This isn't a happy town and that isn't a happy school!
Nora That's the school.
Bertie I don't like school. I like pizza and ice cream and ...
Alice, Brill & Denzil Bertie!

- Теперь сами, медленно и четко, делая паузу после каждой реплики, прочитайте историю учащимся. Убедитесь, что учащиеся понимают, о чем идет речь. Поясните, что мы используем *who* в вопросах о людях.
- Снова включите диск, попросив детей следить за историей по книге и указывать на те реплики, которые они слышат.
- Еще раз, медленно, прочитайте историю детям. На этот раз они должны хором повторять за вами каждую реплику. Затем учащиеся читают историю по ролям.
- Включите диск еще раз, чтобы учащиеся вновь послушали знакомую им историю.

2 Choose and circle.

- Выполните это задание со всем классом устно. Прочитайте предложений 1 вслух и поясните учащимся, что, если в Счастливом Городе действительно много цветов, они должны сказать *Yes*, если это не так – *No*. Покажите, где они смогут уточнить эту информацию (кадр 1).
- Предложите одному из учащихся прочитать предложение 2. Спросите, кто знает правильный ответ. Одного из поднявших руку спросите, в каком кадре он/она нашли ответ (кадр 2). Спросите, согласны ли дети с таким ответом. Выполните упражнение до конца.
- Учащиеся работают самостоятельно и выполняют упражнение письменно.
- Напишите правильные ответы на доске, чтобы учащиеся могли проверить свою работу.

Ключи

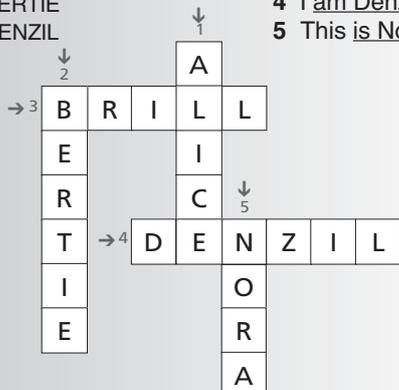
1 Yes 2 No 3 No 4 Yes 5 No



Рабочая тетрадь

Ключи

- | | |
|---|--|
| <p>1 BRILL
ALICE
NORA
BERTIE
DENZIL</p> | <p>2 1 This is Alice.
2 This is Bertie.
3 I am Brill.
4 I am Denzil.
5 This is Nora.</p> |
|---|--|



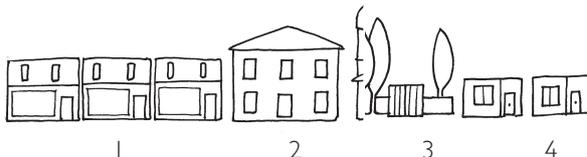
Урок 2 Книга для учащегося с. 8 Рабочая тетрадь с. 5

Цель Развивать умение описывать местность.

Грамматика
this/that/these/those

Начало урока

- Повторите с учащимися структуры *This is* и *These are*. На доске схематично изобразите улицу с несколькими домами. Справа от рисунка напишите в колонку слова: *shops, school, park, houses*.
- Указывая на предметы на рисунке, спросите *What are these? What is this?* Учащиеся высказывают предположения о том, что это за постройки. Если даны правильные ответы, напишите названия над изображениями. Затем опишите получившуюся улицу. Скажите *These are shops. This is a park.* и т. д. Учащиеся повторяют предложения за вами.



«Старинный свиток»

- Попросите учащихся открыть книги на странице 8 и посмотреть на Берти. Прочитайте классу его реплику. Предложите учащимся посмотреть на Нору и определить, находится ли она рядом с Берти или на расстоянии (на расстоянии). Затем поясните, что мы употребляем *That is* в отношении одного предмета, человека или животного, а *Those are* – в отношении нескольких.
- Прочитайте классу первые две строки в «Старинном свитке». Учащиеся повторяют каждое предложение за вами несколько раз, чтобы потренироваться в произношении. Обратите особое внимание на произношение *this* и *these*.
- Напишите на доске *This is, That is, These are, Those are*. Спросите, какие две фразы нам нужны, когда мы говорим об одном предмете/животном/человеке, и какие две – когда говорим о нескольких; какие две фразы потребуются нам, если кто-либо или что-либо находится рядом с нами, и какие – когда далеко.
- Поясните учащимся, что *that's* – краткая форма для *that is*. Мы обычно используем краткие формы, когда говорим, а полные – когда пишем.
- Попросите учащихся переписать содержимое «Старинного свитка» в тетради.

3 Point, ask and answer.

- Предложите учащимся посмотреть на картинку и рассказать, что они видят. Помогите учащимся вспомнить и использовать активную лексику *boys, a campsite, flowers, girls, a school, shops, a tent, trees*, а также любую другую известную им лексику, например *birds, sky*.
- Попросите двух учащихся прочитать реплики по ролям. Напомните, что на вопрос *What's that?* нужно отвечать, начиная со слов *It's a...*, а на вопрос *What are those?* – *They're....* Если необходимо, напомните учащимся эти структуры в «Старинном свитке». Потренируйте учащихся в произнесении вопросов и ответов хором. Указывая на предмет/предметы на картинках, попросите пары учащихся задать вопросы и ответить на них.
- Разделите класс на пары и попросите учащихся по очереди указывать на предметы на картинке и задавать вопросы *What's that?* и *What are those?* Пройдите по классу, помогая при необходимости.

4 Match, choose and write.

- Выполните задание устно со всем классом. Сначала учащиеся рассматривают картинки и подбирают окончания предложений, в которых называются эти картинки. Затем предложения дополняются подходящими словами из списка. Прочитайте классу пример.
- Обсудите с классом вторую картинку. Спросите, что учащиеся там видят (*tent*) и попросите найти соответствующее предложение (*a*). Спросите, сколько палаток изображено на картинке, находится ли палатка близко или далеко, помогая таким образом определить нужное слово из списка. Выполните упражнение устно до конца.
- Учащиеся самостоятельно соединяют линиями картинку и строки *a–d*, затем дописывают предложения. Пройдите по классу, помогая при необходимости.
- Попросите нескольких учащихся прочитать получившиеся предложения. Напишите предложения на доске.

Ключи

- 1 c That is a school.
- 2 a This is a tent.
- 3 d These are flowers.
- 4 b Those are houses.



Рабочая тетрадь

Ключи

- | | | |
|---|--------------------|--------------------|
| 3 | 1 Those are birds. | 4 These are tents. |
| | 2 Those are trees. | 5 These are birds. |
| | 3 Those are tents. | 6 These are trees. |
| 4 | 1 Yes, they are. | 3 Yes, it is. |
| | 2 No, they aren't. | 4 No, it isn't. |

Урок 3 Книга для учащегося с. 9 Рабочая тетрадь с. 6

Цель Закрепить умение задавать вопрос *Кто это?* и спрашивать о местонахождении кого-либо или чего-либо.

Грамматика
Who...? Where...?

Начало урока

- Повторите с учащимися вопрос *Where ...?* Задайте вопросы по содержанию истории: *Where are the Brilliant children? (In Happy Town.), Where are the boys and girls? (At school.)*. Затем задайте вопросы о реальном окружении учащихся: *Where are we? (At school.), Where are the shops? (In town.)*.
- Введите вопрос *Who...?* Покажите детям *Книгу для учащихся* на страницах 4–5. Указывая на изображенных там персонажей, задайте вопросы *Who's he/she?* Затем задайте те же вопросы относительно учащихся в классе.

«Старинный свиток»

- Предложите детям открыть книги на странице 9 и посмотреть на «Старинный свиток». Прочитайте детям предложения.
- Поясните учащимся, что *who's* – краткая форма для *who is*, а *where's* – для *where is*. Краткие формы мы обычно используем, когда говорим, а полные – когда пишем.
- Попросите учащихся переписать содержимое «Старинного свитка» в тетради.

5 Point, ask and answer.

- Предложите учащимся посмотреть на картинку и найти имена тех, кто там изображен (*David, Clare, Jason, Linda, Pete*).
- Прочитайте имена. Учащиеся повторяют за вами.
- Когда учащиеся смогут произносить имена уверенно, прочитайте реплики (учащиеся повторяют их за вами). Указывая на Джейсона, спросите *Who's...?* – учащиеся должны добавить *he* или *she*.

Задайте этот вопрос по отношению ко всем персонажам картинки (учащиеся помогают вам закончить вопросы) и попросите учащихся ответить. Повторите все вопросы и ответы хором.

- Организуйте работу по цепочке: один учащийся задает вопрос *Who's he/she?*, указывая на персонажа картинки. Следующий учащийся отвечает и задает вопрос третьему. Желательно, чтобы персонажи менялись.
- Когда учащиеся смогут уверенно задавать вопросы, попросите детей выполнить упражнение в парах.

6 Match.

- Скажите учащимся, что вопросы и ответы относятся к картинке из упражнения 5. Попросите учащихся еще раз заглянуть в «Старинный свиток» и напомните им, что *Where* используется, когда мы хотим спросить о местонахождении кого-либо или чего-либо. Повторите также местоимения *he/she/it/they*.
- Предложите учащимся посмотреть на картинку и соединить линиями вопросы и подходящие к ним ответы. Разберите пример со всем классом. Остальную часть задания учащиеся выполняют самостоятельно.
- Предложите учащимся, работая в парах, сравнить полученные ответы с ответами партнера. Затем проверьте ответы со всем классом.

Ключи

1 b 2 d 3 a 4 e 5 c



Рабочая тетрадь

Ключи

- 5 1 Who are you? 4 Who are you?
 2 Where are you? 5 Where are you?
 3 Where are you?
 6 1 d 2 f 3 b 4 c 5 a 6 e

Урок 4 Книга для учащегося с. 10 Рабочая тетрадь с. 7

Цель Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух описания местности.

Грамматика *There's... / There are...*

Лексика *make friends*

Дополнительные средства обучения

Аудиодиск; наклейки

Начало урока

- Скажите детям, что сейчас они послушают песню о Счастливом Городе. Разделите класс на пары. Дайте учащимся 2–3 минуты, чтобы они обсудили, что интересного можно увидеть в Счастливом Городе (например, *school, river, playground* и т. д.).
- Выслушайте ответы каждой пары.

7 Sing.



- Попросите учащихся посмотреть на картинку на странице 10 и сказать, кого и что они видят (*Bertie, Alice, children, a town, flowers, trees*).
- Скажите *Now listen to the song*. Включите запись. Учащиеся слушают, следя по тексту.
- Прочитайте вслух каждую строчку. Учащиеся повторяют за вами. Убедитесь, что они понимают значение фразы *make friends*.
- Включите диск еще раз и предложите учащимся спеть песню вместе.

Текст аудиозаписи

This is a very nice place
 Happy Town, Happy Town.
 These are flowers
 These are trees
 Those are girls and boys.
 There are lots of lovely things
 In Happy Town, in Happy Town.
 Let's stay here
 And make some friends
 In Happy, Happy Town.

8 Listen and find the stickers.



- Предложите учащимся посмотреть на картинку в упражнении 8. Спросите *Can you see a town? (Yes, picture B.), Can you see the beach? (No.), Can you see a campsite? (Yes, picture A.)*. Объясните, что на картинке отсутствуют некоторые фрагменты.
- Откройте вкладыш с наклейками (*Unit 1*) и попросите учащихся описать их (*two shops, two tents, three boys, three girls, two trees, a school*).
- Поясните учащимся, что сейчас они послушают описание двух картинок – палаточного лагеря и города. Дети должны решить, какие из наклеек должны быть на картинке города, а какие – на изображении палаточного лагеря, и прикрепить их на нужном месте.
- Включите запись. Сделайте паузу после предложения *There are two tents on the campsite*. Спросите

учащихся, какую наклейку они выбрали и куда ее прикрепили (наклейку с двумя палатками, на картинку А).

- Вновь включите диск. Делайте паузы, чтобы дети могли найти и прикрепить нужные картинки.
- После прослушивания дайте учащимся возможность сравнить свои картинки в парах, затем проверьте ответы со всем классом.

Ключи

Картинка А – two trees, two tents, three boys

Картинка В – two shops, three girls, a school

Текст аудиозаписи

Nora

Look at the pictures. In picture A there's a campsite and in picture B there's a town. There are two tents on the campsite. There are two shops in the town. There are three boys on the campsite. There are three girls in the town. They're happy! On the campsite, there are two tall trees next to the river. There's a school in the town. Look! That's the school. It's behind the shops.

9 Listen again.

Then write *There's/There are*.

- Попросите учащихся дополнить предложения, описывающие картинки из упражнения 8.
- Включите аудиодиск еще раз, чтобы напомнить учащимся описание.
- Разберитесь с учащимися пример. Напомните, что *there's* используется, когда мы говорим об одном предмете, а *there are* – о двух или более. Напишите на доске в одну колонку *There's* и *There are*, а в другую – *two tents* и *a campsite*. Пригласите одного из учащихся к доске соединить фразы в предложения.
- Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в предложениях. Пройдите по классу, помогая при необходимости.
- Попросите нескольких учащихся прочитать получившиеся предложения.

Ключи

In picture A there's a campsite. There are two tents and two tall trees next to the river. There are three boys on the campsite.

In picture B there's a town. There's a school in the town and there are two shops. There are three girls. They're happy.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 7 1 There's a town.
2 There's a school.
3 There's a shop.
4 There are trees.
5 There's a campsite. There are tents.
6 There are boys.
7 There are houses.
8 There's a tent.
9 There are birds.
10 There are girls.
11 There are flowers.

- 8 1 bird 2 shop 3 bird

Урок 5 Adventure Notebook

Книга для учащегося с. 11
Рабочая тетрадь с. 8

Цель Развивать умения чтения (просмотрового и поискового). Закрепить лексико-грамматический материал раздела 1.

Лексика *flag*
American, English, America, England, Great Britain, star, stripe

Дополнительные средства обучения

Цветные карандаши
Листы цветной бумаги/картона для каждого учащегося

Начало урока

- Нарисуйте на доске контур флага и напишите под рисунком *flag*. Обсудите с учащимися, как выглядит флаг страны, где они живут, и дорисуйте флаг.

10 Read.

- Попросите детей открыть книги на странице 11. Скажите *Look at the pictures. What can you see?* Напишите на доске слова *America, Great Britain*. Спросите, детей, знают ли они, каким странам принадлежат эти флаги. Затем введите прилагательные: указывая на соответствующий флаг, скажите *It's American. It's British*.
- Медленно и отчетливо прочитайте тексты детям. Обсудите, правильно ли дети определили принадлежность флагов. Прочитайте тексты еще раз, делая паузы после каждого предложения. Учащиеся повторяют предложения за вами хором. Затем учащиеся сами читают вслух по предложению.

11 Choose and write.

- Поясните учащимся, что вопросы относятся к фотографиям и текстам из упражнения 10. Прочитайте и разберите пример со всем классом. Затем предложите учащимся самостоятельно прочитать остальные вопросы и найти на них ответы в предложенном списке слов.
- Пока учащиеся пишут ответы, пройдите по классу, контролируя правильность выполнения задания.
- Чтобы проверить ответы, попросите отдельных учащихся прочитать вопросы и соответствующие им ответы.

Ключи

- 1 Lucy.
- 2 England.
- 3 Red and white.
- 4 At school.



Рабочая тетрадь

Ключи

- 9 1 Her flag is British.
 - 2 Her flag is American.
 - 3 His flag is Russian.
- Проверьте рисунки.
- 10 Проверьте рисунок.

Проектная работа

- Попросите учащихся принести фотографии или сделать рисунки, которые иллюстрировали бы отдых ребят во время каникул. Наклеив изображение на цветную бумагу или картон и написав *My holiday in ...*, они получат красивую открытку. Попросите учащихся сделать также небольшое описание к картинке. Напомните им предложения *There is a campsite. / There is a beach. There are lots of girls and boys. That is my mum.* и т. д. Сделайте выставку работ учащихся.