

Урок / №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание/ РТ
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Вводный раздел			Количество часов: 9				
1	<p>Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику.</p> <p>Познакомить с буквами <i>a–f</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p>	[eɪ] [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef]	<p><i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i></p> <p><i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i></p>	<i>I'm ...</i>		Упр. 1, 3 с. 4 Упр. 1, 2 с. 5	Упр. 2 с. 4	Упр. 4 с. 4 Упр. 3 с. 5	
2	<p>Познакомить с буквами <i>g–l</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p>	[dʒi:] [eɪt] [aɪ] [dʒeɪ] [keɪ] [el]	<i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>			Упр. 1 с. 6	Упр. 2 с. 6	Упр. 3 с. 6	
3	<p>Познакомить с буквами <i>m–s</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p>	[em] [en] [əʊ] [pi:] [kju:] [ɑ:] [es]	<i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i>			Упр. 1 с. 7	Упр. 2 с. 7	Упр. 3 с. 7	
4	<p>Познакомить с буквами <i>t–z</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p>	[ti:] [ju:] [vi:] [ˈdʌb ^ə l ju:] [eks] [waɪ] [zed]	<i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1 с. 8	Упр. 2 с. 8	Упр. 3 с. 8	
5	<p>Повторить английский алфавит и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности.</p> <p>Развивать навыки каллиграфии.</p>		<i>apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 9		Упр. 3 с. 9	
6	Познакомить с лексикой,		<i>black, blue, green, red, yellow,</i>		Упр. 1	Упр. 2 с. 10	Упр. 2 с. 11	Упр. 3 с.	

	обозначающей цвета. Развивать навыки каллиграфии.		<i>white</i>		с. 10 Упр. 1 с. 11	Упр. 2 с. 11		10 Упр. 3 с. 11	
7	Познакомить с прописными буквами. Научить произносить и писать свое имя по-английски. Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами			Упр. 1 с. 12 Упр. 1 с. 13	Упр. 2 с. 12 Упр. 2 с. 13	Упр. 3 с. 12 Упр. 3 с. 13	
8	Научить считать от 1 до 5. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five apple, box, doll, cat, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>			Упр. 1, 2 с. 14	Упр. 3 с. 14 Упр. 1, 2 с. 15	Упр. 4 с. 14 Упр. 3 с. 15	
9	Научить считать от 6 до 10. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 16	Упр. 3 с. 16 Упр. 1, 2 с. 17	Упр. 4 с. 16 Упр. 3 с. 17	
10	Закрепить знание английского алфавита, числительных от 1 до 10. Познакомить с героями учебника.		Весь алфавит с изученными словами Числительные от 1 до 10			Упр. 1, 2 с. 18 Упр. 1, 2 с. 19	Упр. 1 с. 18 Упр. 1, 3 с. 19 С. 20–21 С. 22–23	Упр. 3 с. 18 Упр. 4 с. 19	
Раздел 1 Hello, Mr Jolly! Тема «Цвета и игрушки» Количество часов: 4									
11	<i>Speaking</i> Формировать умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange Hi! Wow!</i>	<i>What's your name? My name's ... Is it a ...? It's a ... It's ...</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1 с. 24 Упр. 2, 3 с. 25			С. 2, 3

12	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p>		<p><i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy</i> <i>blue, orange, pink, purple, red, white</i></p> <p><i>Yes. No.</i></p> <p><i>round we go</i></p>	<p><i>Is it a ...?</i> <i>It's a ...</i> <i>It's ...</i></p> <p><i>What's your name?</i> <i>My name's ...</i></p>	<p>Упр. 1 с. 26</p> <p>Упр. 1 с. 27</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 26</p> <p>Упр. 1, 2, 4 с. 27</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 26</p> <p>Упр. 2, 3 с. 27</p>		<p>С. 4, 5</p>
13	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Формировать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small</i> <i>very</i></p>	<p><i>It is a ...</i> <i>It is ...</i></p>	<p>С. 28</p> <p>Упр. 1 с. 29</p>	<p>С. 28</p>			<p>С. 6, 7</p>
14	<p><i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>a</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i></p>	<p>[æ]</p>	<p><i>hat, mat, cat</i></p>		<p>Упр. 1, 2 с. 29</p>	<p>Упр. 2 с. 29</p>			<p>С. 8, 9</p>

	<p>Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Формировать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>		<p>Активная лексика Раздела 1</p> <p>Активная лексика Раздела 1</p>	<p>Изучаемые в Разделе 1 структуры</p> <p><i>It's a ...</i> <i>It's ...</i></p>		<p>Упр. 1, 2 с. 30</p>		<p>Упр. 1 с. 31</p>	
Раздел 2 <i>Mr Jolly's shop</i> Тема «Школа» Количество часов: 4									
15	<p><i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог-расспрос о животных / предметах.</p>		<p><i>Mum, Dad</i> <i>bag, book, kitten, pencil, rabbit</i></p>	<p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>What is it? It's a...</i> <i>It's ...</i></p>	<p>Упр. 2 с. 33</p>	<p>Упр. 1–3 с. 32, 33</p>	<p>Упр. 3 с. 33</p>		<p>С. 12, 13</p>
16	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</i> <i>What is it?</i></p> <p><i>car, train, dog, frog, rat, cat</i> <i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>What is it?</i></p>	<p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>It isn't a... It's a...</i></p> <p><i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 1 с. 35</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 1, 2, 4 с. 35</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p> <p>Упр. 3 с. 35</p>		<p>С. 14, 15</p>
17	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p>		<p><i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i> <i>What is it?</i></p>	<p><i>It is a...</i> <i>Is it a...?</i> <i>It is ...</i></p>	<p>С. 36</p>	<p>С. 36</p>			<p>С. 16</p>

	<p>Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.</p>				Упр. 1 с. 37				
18	<p><i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>e</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[e]	<p><i>pen, hen, ten, red, bed</i></p> <p>Активная лексика Раздела 2</p> <p>Активная лексика Раздела 2</p>	<p>Изучаемые в Разделе 2 структуры</p> <p><i>It is a...</i> <i>It is...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 37</p>	<p>Упр. 2 с. 37</p> <p>Упр. 1, 2 с. 38</p> <p>Упр. 1 с. 39</p>	<p>Упр. 3 с. 38</p>		<p>С. 17–19</p>
Раздел 3 <i>Good morning!</i> Тема «Транспорт» Количество часов: 4									
19	<p><i>Speaking</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p>		<p><i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike</i> <i>umbrella, Grandma, Grandpa</i></p>	<p><i>It is a / an ...</i> <i>It is / isn't a ...</i></p>	<p>Упр. 2 с. 41</p>	<p>Упр. 1–3 с. 40, 41</p>	<p>Упр. 3 с. 41</p>		<p>С. 22, 23</p>

20	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p>		<p><i>taxi, lorry, bike, van, train, car</i> <i>apple, egg, orange, umbrella</i></p> <p><i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. / I'm very well, thank you.</i></p>	<p><i>a / an</i> <i>It is a / an...</i> <i>It is / isn't a ...</i> <i>It isn't ...</i></p>	Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 1, 2 с. 42 Упр. 2, 3 с. 43		С. 24, 25
21	<p><i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.</p>		<p><i>ship, plane, bus, motorbike</i> <i>brown, grey</i> <i>fast, slow</i></p>	<p><i>It is ...</i> <i>It is a ...</i></p>	С. 44 Упр. 1 с. 45	С. 44			С. 26

22	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[i]	<p><i>bin, tin, pin, fig, wig</i></p> <p>Активная лексика Раздела 3</p> <p>Активная лексика Раздела 3</p>	<p>Изучаемые в Разделе 3 структуры</p> <p><i>It is a ...</i> <i>It is ...</i></p>	Упр. 1, 2 с. 45	Упр. 2 с. 45	Упр. 2, 3 с. 46	Упр. 1 с. 46	С. 27
Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
23	<i>Revision 1</i> с. 48 (Учебник), с. 10–11, 20–21, 30–31 (Рабочая тетрадь)								
24	<i>Project 1</i> с. 49 (Учебник), <i>Portfolio</i> с. 129, 130 (Рабочая тетрадь)								
Раздел 4 <i>Bella and Biffo</i> Тема «Описание людей и предметов» Количество часов: 4									
25	<p><i>Speaking</i> Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.</p>		<p><i>pretty, happy, sad</i> <i>princess, clown, balloon</i></p>	<p><i>I am ...</i> <i>He / She is ...</i> <i>Is he / she...?</i> <i>Yes, he / she is.</i> <i>No, he / she isn't.</i></p>	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51		С. 32, 33

				<i>I'm ...</i>					
26	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<i>happy, sad</i>	<p><i>He's / She's... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</i></p> <p><i>I'm ... Am I ...? Yes, you are. / No, you aren't.</i></p>	Упр. 1, 2 с. 52	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 1, 2 с. 52	Упр. 1–4 с. 53	С. 34, 35
27	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание поэтических текстов и извлекать из них нужную информацию.</p>		<i>clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny</i>	<i>I'm... He's... He isn't...</i>	С. 54	С. 54			С. 36
					Упр. 1 с. 55				

28	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками.</p> <p><i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>	[ɔ]	<p><i>dog, for, log, fox, box</i></p> <p>Активная лексика Раздела 4</p> <p>Активная лексика Раздела 4</p>	<p>Изучаемые в Разделе 4 структуры</p> <p><i>I am a ...</i> <i>I'm ...</i> <i>My name is ...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 55</p> <p>Упр. 1, 3 с. 57</p>	<p>Упр. 2 с. 55</p> <p>Упр. 1, 2 с. 56</p> <p>Упр. 2, 4 с. 57</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 55</p> <p>Упр. 3 с. 56</p> <p>Упр. 2, 4 с. 57</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 57</p>	С. 37–39
Раздел 5 Mrs Goody and Pirate Jack Тема «Еда» Количество часов: 4									
29	<p><i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог при совершении покупок в магазине.</p>		<p>Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i></p>	<p>Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there?</i> <i>There are ...</i></p>	Упр. 2 с. 59	Упр. 2, 3 с. 59	Упр. 1 с. 58 Упр. 3 с. 59		С. 42, 43

30	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Исчисляемые существительные во множественном числе</p> <p>Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе</p>	<p>Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there?</i> <i>There are ...</i></p> <p>Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there? Are there...?</i> <i>There is ...</i> <i>Is there ...?</i></p>	Упр. 1, 2 с. 60	Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 1, 2 с. 60 Упр. 2–4 с. 61		С. 44
31	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.</p>		<i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i>	<i>How many ... are there?</i>	С 62 Упр. 1 с. 63			Упр. 1 с. 63	С. 46

32	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение извлекать нужную информацию из воспринимаемого на слух текста песни. Выполнять действия в соответствии с песней.</p> <p><i>Writing</i> Формировать умения в письменной речи с опорой на образец</p>	[Λ]	<p><i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i></p> <p>Активная лексика Раздела 5</p> <p>Активная лексика Раздела 5</p>	<p>Изучаемые в Разделе 5 структуры</p> <p><i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 63</p> <p>Упр. 1 с. 65</p>	<p>Упр. 2 с. 63</p> <p>Упр. 1–3 с. 64</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 63</p>	<p>Упр. 1 с. 65</p>	<p>С. 47, 48</p>
Раздел 6 <i>Happy birthday!</i> Тема «Природа» Количество часов: 4									
33	<p><i>Speaking</i> Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст.</p>		<p><i>bird, flower, tree, fish, frog, present, card</i> <i>How old are you?</i></p>	<p><i>We're / They're...</i></p>	<p>Упр. 2 с. 67</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 67</p>	<p>Упр. 1 с. 66 Упр. 3 с. 67</p>		<p>С. 52, 53</p>

34	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>bird, flower, frog, fish, present, card</i> Лексика предыдущих разделов</p> <p><i>How old are you? I'm...</i></p>	<p><i>We're / They're...</i></p> <p><i>Are you...? Yes, we are. / No, we aren't. They're...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 68</p> <p>Упр. 1 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 68</p> <p>Упр. 2, 3 с. 69</p>	<p>Упр. 3 с. 68</p>	<p>С. 54, 55</p>
35	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse noisy</i></p>	<p><i>They are... Yes/No questions</i></p>	<p>С. 70</p> <p>Упр. 1 с. 71</p>	<p>С. 70</p> <p>Упр. 2 с. 71</p>			<p>С. 56</p>

36	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.</p>	[]	<p><i>shop, ship, fish, shell, dish</i></p>	Изучаемые в Разделе 6 структуры	Упр. 1, 2 с. 71	Упр. 2 с. 71			С. 57–59
	<p>Активная лексика Раздела 6</p> <p>Активная лексика Раздела 6</p> <p><i>There are ...</i> <i>They are ...</i> <i>It is ...</i></p>		Упр. 1, 2, 3 с. 72	Упр. 4 с. 72	Упр. 1, 2 с. 73	Упр. 1, 2 с. 73			
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
37	<i>Revision 2</i> с. 74, (Учебник), 40–41, 50–51, 60–61 (Рабочая тетрадь)								
38	<i>Project 2</i> с. 75, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 131, 132 (Рабочая тетрадь)								
39	<i>Промежуточное тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1								
Раздел 7 <i>Where is King Tub?</i> Тема «Мой дом» Количество часов: 4									
40	<p><i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей.</p>		<p><i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i></p>	<p><i>Where is ...?</i> <i>Where are ...?</i></p>	Упр. 2 с. 77	Упр. 1–3 с. 76, 77	Упр. 1, 3 с. 76, 77		С. 63

41	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i></p> <p>Лексика предыдущих разделов</p>	<p>Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's ...?</i> <i>Where are ...?</i></p> <p>Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's ...?</i> <i>Where are ...?</i> <i>Are they...?</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 1 с. 79</p>	<p>Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 2, 3, 5 с. 79</p>		<p>С. 64, 65</p>
42	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>sofa, chair, cushion, TV, children</i></p>	<p><i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> <i>He / She / It is ...</i> <i>They are in / on / under...</i></p>	<p>С. 80 Упр. 1 с. 81</p>	<p>С. 80</p>			<p>С. 66</p>
43	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи</p>	<p>[tʃ]</p>	<p><i>chip, chop, chair, lunch, munch</i></p> <p>Активная лексика Раздела 7</p>	<p>Изучаемые в разделе 7 структуры <i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 81</p>	<p>Упр. 2 с. 81 Упр. 1, 2 с. 82</p>	<p>Упр. 3 с. 82</p>		<p>С. 67–69</p>

	с опорой на образец.		Активная лексика Раздела 7			Упр. 1 с. 83		Упр. 2 с. 83	
Раздел 8 <i>This is my family</i> Тема «Моя семья» Количество часов: 4									
44	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got ... You've got ... I haven't got ... Have you got ...?</i>	Упр. 2 с. 85	Упр. 1–3 с. 84, 85		Упр. 1, 3 с. 84, 85	С. 72, 73
45	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister family, mother, father, brother, sister Who's this? How about you?</i>	<i>I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't. I've got ... Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Упр. 1, 2 с. 86 Упр. 1 с. 87		Упр. 1, 2 с. 86 Упр. 1, 2, 4 с. 87	Упр. 1, 3 с. 84, 85 Упр. 2, 3, 5 с. 87	С. 74, 75
46	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got ...</i>	С. 88	С. 88			С. 76

	<i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.				Упр. 1 с. 89						
47	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[ð]	<p><i>father, mother, brother the this, they, there</i></p> <p>Активная лексика Раздела 8</p> <p>Активная лексика Раздела 8</p>	<p>Изучаемые в Разделе 8 структуры</p> <p><i>I have got...</i></p>	Упр. 1, 2 с. 89	Упр. 2 с. 89	Упр. 2–4 с. 90	Упр. 1 с. 90	Упр. 1 с. 91	Упр. 2 с. 91	С. 77–79
Раздел 9 <i>Miss Silver</i> Тема «Что я люблю» Количество часов: 4											
48	<i>Speaking</i> Развивать умение вести диалог-расспрос.		Количественные числительные 11–20	<i>She's got ... I like ...</i>	Упр. 2 с. 93	Упр. 1–3 с. 92, 93	Упр. 1, 3 с. 92, 93				С. 82, 83

49	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика предыдущих разделов</p> <p><i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i></p>	<p><i>He's got... She's got... Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i></p> <p><i>I like ... How about you?</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 94</p> <p>Упр. 2 с. 95</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 95</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 94</p> <p>Упр. 1, 3, 4 с. 95</p>		<p>С. 84, 85</p>
50	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i></p>	<p><i>She has got ... I like ...</i></p>	<p>С. 96</p> <p>Упр. 1 с. 97</p>	<p>С. 96</p>		<p>Упр. 2 с. 97</p>	<p>С. 86</p>

51	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[θ]	<p><i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i></p> <p>Активная лексика Раздела 9</p> <p>Активная лексика Раздела 9</p>	<p>Изучаемые в Разделе 9 структуры</p> <p><i>I like...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 97</p> <p>Упр. 1 с. 99</p>	<p>Упр. 2 с. 97</p> <p>Упр. 2, 3 с. 98</p> <p>Упр. 2 с. 99</p>	<p>Упр. 1, 4 с. 98</p> <p>Упр. 2 с. 99</p>	<p>Упр. 1 с. 99</p>	С. 87–89
Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
52	<i>Revision</i> 3 с. 100, (Учебник), 70–71, 80–81, 90–91 (Рабочая тетрадь)								
53	<i>Project</i> 3 с. 101, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 133, 134 (Рабочая тетрадь)								
Раздел 10 <i>The space rocket</i> Тема «Что я умею» Количество часов: 4									
54	<p><i>Speaking</i> Развивать умение вести диалог-побуждение к действию.</p>		<p><i>look, come, go, jump, fly, sit moon, space suit</i></p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>	Упр. 2 с. 103	Упр. 1–3 с. 102, 103	Упр. 1, 3 с. 102, 103		С. 92, 93

55	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>draw, jump, fly, sing, read, write</i></p> <p><i>road</i> <i>cross, go</i> <i>Stop! Look! Listen! Wait!</i> <i>Stand up! Sit down! Turn around!</i> <i>All right.</i></p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p> <p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 104</p> <p>Упр. 2 с. 105</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 105</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 104</p> <p>Упр. 2, 3 с. 105</p>		<p>С. 94, 95</p>
56	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i></p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>	<p>С. 106</p> <p>Упр. 2 с. 107</p>	<p>С. 106</p>		<p>Упр. 1, 2 с. 107</p>	<p>С. 96</p>

57	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[ŋ]	<p><i>king, ring, wing</i> <i>sing</i></p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>	Упр. 1, 2 с. 107	Упр. 2 с. 107			С. 97–99
			<p>Активная лексика Раздела 10</p>			Упр. 1, 2 с. 108	Упр. 1, 4 с. 98		
			<p>Активная лексика Раздела 10</p>	<p><i>can</i> Повелительное наклонение</p>	Упр. 1 с. 109			Упр. 1 с. 109	
Раздел 11 <i>Up in Space</i> Тема «Погода» Количество часов: 4									
58	<p><i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде.</p>		<p><i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing</i> <i>What's the weather like? It's...</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, we</i></p>	Упр. 2 с. 111	Упр. 1–3 сс. 110, 111	Упр. 1, 3 сс. 110, 111		РТ сс. 102, 103

59	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing</i></p> <p>Активная лексика Раздела 11</p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i></p> <p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 112</p> <p>Упр. 1 с. 113</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 113</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 112</p> <p>Упр. 2, 3 с. 113</p>		С. 104, 105
60	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>kite, sunglasses, snowman hold, eat, play</i> <i>What are you doing?</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	<p>С. 114</p> <p>Упр. 1 с. 115</p>	С. 114			С. 106

61	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию.</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[!]	<p><i>bell, well, hill, doll, ball, wall, shell</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	Упр. 1, 2 с. 115	Упр. 2 с. 115			С. 107–109
	<p>Активная лексика Раздела 11</p> <p>Активная лексика Раздела 11</p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	Упр. 1, 2 с. 117	Упр. 1, 2 с. 116	Упр. 3 с. 116	Упр. 1, 2 с. 117			
Раздел 12 <i>Welcome home!</i> Тема «Что я сейчас делаю» Количество часов: 4									
62	<p><i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога этикетного характера.</p>		<p><i>jumping, laughing, singing loudly party</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i></p>	Упр. 2 с. 119	Упр. 1–3 с. 118, 119	Упр. 1, 3 с. 118, 119		С. 112, 113

63	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i></p> <p><i>loudly, quietly, quickly, slowly Let's...</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i></p> <p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, they</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 120</p> <p>Упр. 1, 2 с. 121</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 121</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 120</p> <p>Упр. 3, 4 с. 121</p>		<p>С. 114, 115</p>
64	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p> <p><i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.</p>		<p><i>orange juice drink, open, walk</i></p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	<p>С 122</p> <p>Упр. 1 с. 123</p>	<p>С. 122</p>			<p>С. 116</p>

65	<p><i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Listening</i> Развивать умение выполнять действия в соответствии с песней, извлекать необходимую информацию</p> <p><i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.</p>	[k]	<p><i>sack, sock, duck</i> <i>kick</i> <i>Quack!</i></p> <p>Активная лексика Раздела 12</p> <p>Активная лексика Раздела 12</p>	<p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p> <p>Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 123</p> <p>Упр. 1 с. 125</p>	<p>Упр. 2 с. 123</p> <p>Упр. 1, 2 с. 124</p>		<p>Упр. 1 с. 125</p>	С. 117–119
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
66	<i>Revision 4</i> с. 126, (Учебник), 100–101, 110–111, 120–121 (Рабочая тетрадь)								
67	<i>Project 4</i> с. 127, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 135, 136 (Рабочая тетрадь)								
68	<i>Итоговое тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1								