

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения	
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
1	Входное тестирование (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1										
Вводный раздел Повторение материала <i>English World 1</i> Количество часов: 9											
2	<p>Вспомнить постоянных героев сквозной истории. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные в первой части УМК.</p> <p>Вспомнить, как спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p>		<p>Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Друзья Дэна и Лили: <i>Jon, Kate</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика <i>English World 1</i></p> <p><i>boy, girl, desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i> <i>Hi! Hello!</i> <i>What's your name?</i> <i>My name's ...</i></p>	<p>Грамматические структуры <i>English World 1</i></p>	<p>сс. 4, 5</p> <p>Упр. 1. с. 8</p>		<p>сс. 6, 7</p> <p>Упр. 1, 2 с. 8</p> <p>Упр. 3 с. 8</p>				Аудио-CD или DVD-ROM
3	<p>Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.</p> <p>Вспомнить, как вести диалог этикетного характера.</p>		<p><i>desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i> <i>What is it?</i></p> <p><i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats,</i></p>	<p><i>It's a...</i> <i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p>	<p>Упр. 4, 5 с. 9</p> <p>Упр. 1 с. 10</p>		<p>Упр. 4, 5 с. 9</p> <p>Упр. 1, 2 с. 10</p> <p>Упр. 3 с. 10</p>	<p>Упр. А, В сс. 8, 9</p>		Аудио-CD или DVD-ROM	

			<i>umbrellas, balloons</i> <i>Good morning!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine / very well, thank you.</i>						
4	Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.		<i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons</i> <i>What are they?</i>	<i>They're...</i> <i>Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</i>	Упр. 4, 5 с. 11		Упр. 4, 5 с. 11	Упр. А, В сс. 10, 11	Аудио-CD или DVD- ROM
	Вспомнить, как представлять членов семьи, спрашивать о возрасте и называть возраст.		<i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother</i>	<i>This is...</i> <i>I'm...</i> <i>He's...</i> <i>She's...</i>	Упр. 1 с. 12 Упр. 2 с. 13	Упр. 1 с. 12	Упр. 2 с. 13	Упр. А с. 12	
5	Вспомнить, как спрашивать о местонахождении человека и отвечать на такой вопрос. Вспомнить лексику, обозначающую названия комнат.		<i>bedroom, living room, bathroom, kitchen, garden</i> <i>How old is...?</i> <i>How old are you?</i> <i>Where is...?</i>	<i>I'm...</i> <i>He's...</i> <i>She's...</i>	Упр. 3 с. 12	Упр. 4 с. 13		Упр. 3 с. 12 Упр. В с. 13	Аудио-CD или DVD- ROM
	Вспомнить числительные 1–20.		Числительные 1–20 <i>How many ... are there?</i>	<i>There are...</i>	Упр. 1 с. 14 Упр. 4 с. 15	Упр. 1 с. 14	Упр. 1–3 сс. 14, 15		
6	Вспомнить лексику, обозначающую цвета.		<i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow</i> <i>What colour are the...?</i> <i>They are [цвет].</i>				Упр. 4 сс. 14, 15	Упр. А, В сс. 14, 15	Аудио-CD или DVD- ROM
	Вспомнить английский алфавит Аа–Zz.		<i>apple, bag, bee, box, castle, cat, dog, egg, fish, frog, girl, hat, insect, jar, king, kitten, lemon,</i>						

	Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.		<i>lollipop, man, nut, orange, pen, queen, rabbit, star, taxi, umbrella, van, window, yellow, zebra on, under, in</i>	<i>Where's... / Where are It's... / They are</i>	Упр. 3 с. 17	Упр. 1 с. 16	Упр. 3 с. 17	Упр. А с. 16		
7	Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо.		<i>rabbit, apple, kitten, hat, doll, orange, umbrella, cat</i> <i>I've got a...</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимением <i>I</i>	Упр. 4 с. 17		Упр. 4 с. 17	Упр. В с. 17		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present, party, garden</i> <i>Happy birthday!</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i> <i>He's / She's got... They've got...</i>	Упр. 3 с. 19	Упр. 1 с. 18	Упр. 3 с. 19	Упр. А с. 18		
	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present</i>	<i>have got</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы <i>Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i> <i>Have they got...? Yes, they have. / No, they haven't.</i>	Упр. 4 с. 19		Упр. 4 с. 19	Упр. В с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
8	Вспомнить, как отдавать приказы и команды.		<i>Look! Listen! Jump! Run! Open it! Please, read!</i>	Повелительное наклонение	Упр. 1, 3 сс. 20, 21	Упр. 1 с. 20	Упр. 3 с. 21	Упр. А с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как говорить об умениях.			<i>can</i> в утвердительных предложениях						
	Вспомнить, как вести		<i>jump, fly, run, sing,</i>	<i>can / can't</i> в	Упр. 4 с. 21		Упр. 4 с. 21	Упр. В с. 21		

	диалог-расспрос об умениях.		<i>count, read, walk</i>	вопросительных и отрицательных предложениях						
9	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о погоде.		<i>What's the weather like? It's raining. It's sunny. It's cold. It's windy. It's cloudy. It's hot. It's snowing.</i>	<i>It is ...</i>	Упр. 3 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 3 с. 23	Упр. А с. 22		Аудио-CD или DVD-ROM
10	Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи.		<i>reading, watching, singing, walking, sitting, eating, drinking, playing, riding, holding</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 4 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 4 с. 23	Упр. В с. 23		Аудио-CD или DVD-ROM
Раздел 1 At the castle Тема «Домашние обязанности» Количество часов: 4										
11	<i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи.		<i>clean, wash, watch, climb, carry ladder, lights, steps</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 2 с. 25	Упр. 1–3 сс. 24, 25	Упр. 3 с. 25		РТ ¹ сс. 2, 3 ¹ Рабочая тетрадь	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 1, 2, 5, 13–20
12	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>carry, clean, climb, watch, read, wash</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в вопросительных и отрицательных предложениях	Упр. 2 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		РТ с. 4	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>What is he / she doing? What are they doing?</i> Глаголы действия	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		РТ с. 5 ТГ ² с. ² Тетрадь по грамматике	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17

13	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>help, pick, brush, catch, cook boxes, lunch Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Текст <i>A week with Grandma and Grandpa</i> с. 28 Упр. 1 с. 29	Текст <i>A week with Grandma and Grandpa</i> с. 28			РТ с. 6 ТГ с. С ³ с. 1 ³ Словарь	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13–17, 21–25
14	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умение писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец.	Правило чтения гласной <i>a</i> в открытом слоге Звук /ei/	<i>cake, bake, make, gate, gate, plate, date</i> Активная лексика раздела 1 Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 29 <i>Jon's box</i> с. 31 Упр. 1 с. 31	<i>Mr Jolly's box</i> с. 29 Упр. 2 с. 29 Упр. 2, 3, 5 с. 30	Упр. 4 с. 30	Упр. 2 с. 31	РТ с. 7 РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1 * Часть упр. может быть выполнена в классе.	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM Карточки 13–17
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11										
Раздел 2 <i>In Biffo's garden</i> Тема «Игровая площадка» Количество часов: 4										
15	<i>Speaking</i> Научить называть и указывать на предмет(ы), который(е) находи(я)тся вблизи или вдали.		<i>swing, slide, rings, roundabout, hands dance</i>	<i>this, that, these, those</i>	Упр. 2 с. 33	Упр. 1–3 сс. 32, 33	Упр. 3 с. 33		РТ сс. 12, 13	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 6, 26–30
	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи		<i>swing, slide, roundabout, rings, bike, castle, hot-air balloon, plane, carrots, peas, apples</i>	<i>this, that, these, those</i>	Упр. 1, 2 с. 34		Упр. 1, 2 с. 34		РТ с. 14	DVD-ROM

16	<p>изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.</p>		<p><i>What's this / that? It's a... What are these / those? They are...</i></p> <p><i>rubber, book, pencil case, ruler, crayons, pen, pencil</i> <i>What's this? It's a... What are these? They are...</i></p>	<i>this, these</i>	Упр. 1, 2 с. 35	Упр. 2, 3 с. 35	Упр. 3, 4 с. 35		PT с. 15	Аудио-CD DVD-ROM
17	<p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>skip, throw, hop, run, shout</i> <i>square, circle, stone</i></p>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Текст <i>Playtime</i> с. 36 Упр. 1 с. 37	Текст <i>Playtime</i> с. 36			PT с. 16 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD Карточки 31–35
18	<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	Правило чтения гласной <i>i</i> в отрывом слоге Звук /ai/	<p><i>bike, ride, nine, line, like fine</i></p> <p>Активная лексика раздела 2</p>	Изучаемые в разделе 2 структуры Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 37 Упр. 2 с. 38 <i>Jon's box</i> с. 39	<i>Mr Jolly's box</i> с. 37 Упр. 2 с. 37 Упр. 2–5 с. 38	Упр. 1 с. 38		PT с. 17 Упр. 1 с. 39 PT сс. 18, 19* ТГ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM Карточки 26–29

Дополнительно: *Check-up 2* PT сс. 20. 21

Раздел 3 <i>Pirate Jack</i> Тема «Спорт и увлечения» Количество часов: 4										
19	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о спорте и других увлечениях.		<i>like, buy football, basketball, tennis, swimming, singing clothes Do you like?</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like I like...</i>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 сс. 40, 41	Упр. 3 с. 41		РТ сс. 22, 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточка 7
20	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She / It likes... I / You / We / They like...</i>	Упр. 1, 2 с. 42		Упр. 2 с. 42		РТ с. 24	DVD-ROM Карточка 134
	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог-расспрос о еде.		Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>	Упр. 1, 2 с. 43	Упр. 1–3, 5 с. 43	Упр. 3, 4 с. 43		РТ с. 25	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 36–40
21	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>think, paint, write, cut, stick, use scissors, paints, glue</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44 Упр. 1 с. 45	Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44			РТ с. 26 ТГ с. С с. 3	Аудио-CD Карточки 36–49
22	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласных <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге: /əʊ/, /ju:/ Правило чтения буквосочетания <i>ue</i> : /u:/	<i>stone, nose, bone, hose; cube, tube; blue, glue</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры	Упр. 1, 2 с. 45	<i>Mr Jolly's box</i> с. 45 Упр. 2 с. 45 Упр. 1, 2, 4 с. 46	Упр. 3 с. 46		РТ с. 27	Аудио-CD DVD-ROM

	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 3	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She likes...</i>	<i>Jon's box</i> с. 47 Упр. 1 с. 47			Упр. 2 с. 47	РТ сс. 28, 29* ТГ с. С с. 3	DVD-ROM Карточки 36–40, 44–49
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31										
Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
23	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3		Упр. 2, 3 с. 48			Упр. 1 с. 48		Тест 1 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)
24	<p>Проект 1 Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49</p> <p><i>Portfolio 1</i> и <i>Diploma 1</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 129, 130</p>									
Раздел 4 <i>A fantastic shop</i> Тема «Одежда» Количество часов: 4										
25	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах одежды.		<i>jacket, dress, shirt, trousers, boots, shoes</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных и отрицательных предложениях: <i>like Do you like...? We like / don't like...</i>	Упр. 2 с. 51	Упр. 1–3 сс. 50, 51		Упр. 3 с. 51		РТ сс. 32, 33 Аудио-CD DVD-ROM Постер 4 Карточки 50–55
26	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Does he / she like...? Do they like...? Yes, they do. / No, they don't.</i>	Упр. 1, 2 с. 52			Упр. 1, 2 с. 52		РТ с. 34 DVD-ROM Карточки 36–40
	<i>Grammar</i>		Активная лексика	Грамматическое время	Упр. 1, 2, 5	Упр. 1–3		Упр. 3, 4, 6		РТ с. 35 Аудио-CD

	<i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	<i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, we do.</i>	с. 53	с. 53	с. 53			DVD-ROM
27	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>skirt, socks, T-shirt, coat, gloves, shorts, sandals, trainers, wear</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54 Упр. 1 с. 55	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54			PT с. 36 ТГ с. С с. 5	Аудио-CD Карточки 50–63
28	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>gl, cl, fl, bl, pl</i>	<i>glasses, clown, clock, cloud, flag, flower, fly, blue, black, plane</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, 2 с. 55	<i>Mr Jolly's box</i> с. 55 Упр. 2 с. 55 Упр. 1, 2, 4 с. 56	Упр. 3 с. 56		PT с. 37	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 4	<i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	<i>Jon's box</i> с. 57		Упр. 1 с. 57	Упр. 1 с. 57	PT сс. 38, 39* ТГ с. С с. 5	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 50–63
Дополнительно: <i>Check-up 4</i> PT сс. 40, 41										
Раздел 5 <i>Pirate Jack is on TV</i> Тема «Мой день» Количество часов: 4										
29	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о распорядке дня.		<i>get up, swim, play the piano, sleep sea, parrot</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Упр. 2 с. 59	Упр. 1–3 сс. 58, 59	Упр. 3 с. 59		PT сс. 42, 43	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 64–68
	<i>Grammar</i>		<i>in the morning, in the</i>	Грамматическое время	Упр. 1, 2		Упр. 1, 2		PT с. 44	DVD-ROM

30	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>afternoon, in the evening</i> <i>What's the time? It's ... o'clock.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	с. 60 Упр. 1, 2 с. 61	Упр. 2, 3 с. 61	с. 60 Упр. 1, 3, 4 с. 61			Карточки 36–38, 40 Аудио-CD DVD-ROM
31	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>astronaut, space station, phone, people talk</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Текст <i>An astronaut in space</i> с. 62 Упр. 1 с. 63	Текст <i>An astronaut in space</i> с. 62		РТ с. 46 ТГ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 69–72	
32	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Буквосочетания <i>cr, br, gr, tr</i>	<i>crown, brown, brick, green, grapes, grey, tree, train</i> Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры Изучаемые в разделе 5 структуры	Упр. 1, 2 с. 63 Упр. 1 с. 64 <i>Jon's box</i> с. 65 Упр. 1 с. 65	<i>Mr Jolly's box</i> с. 63 Упр. 2 с. 63 Упр. 2, 3, 5 с. 64	Упр. 4 с. 64 Упр. 2 с. 65	РТ с. 47 РТ сс. 48, 49 ТГ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM	

Дополнительно: *Check-up 5* РТ сс. 50, 51

Раздел 6 <i>Who is the winner?</i> Тема «В цирке» Количество часов: 4										
33	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о цирковых номерах.		<i>arm, leg, foot, feet, head, nose, winner ride</i>	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, our, their</i>	Упр. 2 с. 67	Упр. 2, 3 с. 67	Упр. 3 с. 67		РТ сс. 52, 53	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 3, 4, 10, 73–78
34	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения <i>This is his / her hand. Their noses are red.</i>	Упр. 1, 2 с. 68		Упр. 1, 3 с. 68		РТ с. 54	DVD-ROM Карточки 69–71
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имён собственных 's	Упр. 1 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69		РТ с. 55	Аудио-CD DVD-ROM
35	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>band, trumpet, drum, flute, shoulders tiny, gold, shiny tightly, brightly hear, shine</i> Числительные 21–50	Повелительное наклонение Грамматическое время <i>present simple</i>	Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70 Упр. 1 с. 71	Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70		Упр. 2 с. 71	РТ с. 56 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD Карточки 73, 76, 79–82
36	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения	Буквосочетания <i>st, sm, sw, sp, sn, sl</i>	<i>star, street, stop, smile, sweet, spider, snake, snow, slow</i>	Изучаемые в разделе 6 структуры	Упр. 1, 2 с. 71 Упр. 2 с. 72	<i>Mr Jolly's box</i> с. 71 Упр. 2 с. 71 Упр. 1, 3–5 с. 72			РТ с. 57	Аудио-CD DVD-ROM

	звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 6	Сокращённые формы	<i>Jon's box</i> с. 73 Упр. 1 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 1 с. 73	РТ сс. 58, 59 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ сс. 60, 61										
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
37	<i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		Упр. 3 с. 74		Упр. 1, 2 с. 74		Тест 2 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
38	<p>Проект 2 Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75</p> <p><i>Portfolio 2</i> и <i>Diploma 2</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 131, 132</p>									
39	Промежуточное тестирование (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									
Раздел 7 <i>A trip in a balloon</i> Тема «Еда» Количество часов: 4										
40	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о еде.		<i>bread, cheese, milk, sandwich, basket, bottle, plates, cups, jumper</i>	<i>There is.. There are...</i>	Упр. 2 с. 77	Упр. 2, 3 сс. 76, 77	Упр. 3 с. 77		РТ сс. 63, 63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 84–90, 93, 157
41	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структура <i>There is.. There are...</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 78		Упр. 1, 2 с. 78		РТ с. 64	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 83-86

	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Грамматическое время <i>present simple</i> с наречиями <i>always, never, sometimes</i>	Упр. 1, 2 с. 79	Упр. 1–3, 5 с. 79	Упр. 3–5 с. 79		РТ с. 65	Аудио CD DVD-ROM
42	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		Названия месяцев <i>rainbow, storm, thunder, lightning</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>	с. 80 Упр. 1 с. 81	с. 80			РТ с. 66	Аудио-CD DVD-ROM
43	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>nk, nd, nt</i>	<i>pink, band, think, hand, drink, elephant,</i>	Изучаемые в разделе 7 структуры	Упр. 1 с. 81 Упр. 4 с. 82	Упр. 2 с. 81 Упр. 1, 2, 4 с. 82	Упр. 3, с. 82		РТ с. 67	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец Научить писать названия месяцев с заглавной буквы.		Активная лексика по темам «Погода», «Одежда»	Грамматическое время <i>present simple</i>	Dan's box с. 83			Упр. 1 с. 83	РТ сс. 68, 69	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 50-63
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 70–71										
Раздел 8 <i>Look at the animals</i> Тема «Животные» Количество часов: 4										
44	<i>Speaking</i> Формировать умения вести диалог о животных.		<i>monkey, giraffe, lion, hippo, zebra, crocodile, neck, ear, month, teeth</i>	Past simple глагола <i>to be</i>	Упр. 2 с. 85	Упр. 2, 3 с. 85	Упр. 3, с. 85		РТ сс. 72, 73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 73-76

45	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Past simple глагола <i>to be</i>	Упр. 1, 2 с. 86		Упр. 1, 2 с. 86		PT с. 74	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог о времени и действиях		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>What's the time? It's four o'clock. It's half past four.</i>	Упр. 1, 2 с. 87	Упр. 2, 3 с. 87	Упр. 1, 3 с. 87		PT с. 75	Аудио-CD DVD-ROM
46	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения		<i>monster, head, tail, ugly, friendly, sleepy, asleep, scared</i>	Past simple глагола <i>to be</i>	с. 88 Упр. 1 с. 89	с. 88		Упр. 2 с. 89	PT с. 76	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 73-76
47	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>ld, lk, lp, lt</i>	<i>cold, milk, gold, help, hold, belt</i>	Повелительное наклонение	Упр. 1, 2 с. 89 Упр. 3, с. 90	Упр. 2, с. 89 Упр. 1–3 с. 90			PT с. 77	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Сложные предложения с союзом <i>but</i>	Dan's box Упр. 1 с. 91			Упр. 1 с. 91	PT сс. 78, 79	DVD-ROM Карточки 73-76
Дополнительно: <i>Check-up 8</i> PT с. 80-81										
Раздел 9 <i>Look! The sea!</i> Тема «Морские обитатели» Количество часов: 4										
48	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о морских обитателях		<i>whale, dolphin, jellyfish, shark, island, eagle, huge</i>	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i>	Упр. 1, 2 с. 93	Упр. 1, 2 с. 93	Упр. 3 с. 93		PT сс. 82, 83	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9

				<i>Структура there was / there were</i>						Карточки 106-110
49	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>	Упр. 1, 2 с. 94		Упр. 2 с. 94		PT с. 84	DVD-ROM Карточки 106-110
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>	Упр. 2 с. 95	Упр. 2, 3 с. 95	Упр. 3, 4 с. 95		PT с. 85	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 106-110
50	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>aquarium, rock</i> <i>Числительные 60-100</i>	<i>Структура there was / there were</i>	с. 96 Упр. 1 с. 97	с. 96			PT с. 86	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 111
51	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ee</i>	<i>feet / sweet / see / green / sleep / free</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i>	Упр. 1, 2 с. 97 Упр. 2, 4 с. 98	Упр. 1, 2 с. 97 Упр. 1, 2, 4 с. 98	Упр. 3 с. 98		PT с. 87	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения Past simple	Ben's box Упр. 1 с. 99			Упр. 1, с. 99	PT сс. 88, 89	DVD-ROM Карточки 95-100

	(электронное письмо).									
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ с. 90-91										
Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
52	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9	Упр. 2, 4 с. 100		Упр. 1, 3 с. 100		Тест 3 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)		
53	<p>Проект 3 Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 101</p> <p><i>Portfolio 3</i> и <i>Diploma 3</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 133, 134</p>									
Раздел 10 <i>The Island</i> Тема «На пляже» Количество часов: 4										
54	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об отдыхе на пляже.		<i>beach, sand, shell, pool, crab, touch</i>	Личные местоимения в объектном падеже Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1 с. 102 Упр. 2 с. 103	Упр. 1 с. 102 Упр. 2, 3 с. 103	Упр. 3 с.103		РТ сс. 92, 93	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10 Карточки 112-115
55	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Личные местоимения в объектном падеже Повелительное наклонение (отрицательная форма)	Упр. 1, 2 с. 104		Упр. 1, 2 с. 104	Упр. 2 с. 104	РТ с. 94	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Повелительное наклонение (отрицательная форма)	Упр. 1, 4 с. 105	Упр. 1, 2, 4, с. 105	Упр. 2, 4 с. 105		РТ с. 95	Аудио-CD DVD-ROM

	изучаемых грамматических структур.									
56	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения.		<i>claw, shellfish, spine, fin, sharp, crawl, strong, hard</i>	Личные местоимения в объектном падеже Present Simple	с. 104 Упр. 1 с. 107	с. 104		Упр. 1 с. 107	РТ с. 96	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 106-109, 113-115, 117,118
57	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>oo</i>	Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	Упр. 1, 2 с. 107	Упр. 2 с. 107 Упр.1–3 с. 108			РТ с. 97	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец									
Дополнительно: <i>Check-up 10</i> РТ с. 100-101										
Раздел 11 <i>The boat</i> Тема «Говорим о прошлом» Количество часов: 4										
58	<i>Speaking</i> Формировать умения вести диалог о последовательных действиях.		<i>chop, mend, pull, push, jungle, sail</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>	Упр. 2 с. 111	Упр. 2 с. 111	Упр. 3 с. 111		РТ сс. 102, 103	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 119-124
	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях	Упр. 1,2 с. 112		Упр. 2 с. 112		РТ с. 104	DVD-ROM

59	изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i> <i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>	Упр. 1, 4 с. 113	Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 3, 4 с. 113		PT с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
60	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения.		Порядковые числительные 1 st – 6 th <i>river, hill, spider</i> Лексика предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Структура <i>There was... There were ...</i>	с. 114 Упр. 1 с. 115	с. 114			PT с. 106	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 125, 126
61	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ai</i>	<i>snail, nail, train, rain, sail, tail</i> Лексика и структуры раздела 11	<i>past simple</i> правильных глаголов	Упр. 2 с. 115	Упр. 2 с. 115, Упр. 1, 3, 5 с. 116	Упр. 4 с. 116	Упр. 2 с. 116	PT с. 107	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (личный дневник).		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов	с. 117			с. 117	PT сс. 108, 109	DVD-ROM Карточки 112–115, 117

Дополнительно: *Check-up 11* PT с. 110-111

Раздел 12 *Welcome home!* Тема «Еда и напитки» Количество часов: 4

62	<i>Speaking</i>		<i>pizza, burger, salad,</i>	<i>past simple</i> правильных	Упр. 1, 2	Упр. 2, 3	Упр. 3 с.118		PT сс. 112,	Аудио-CD
----	-----------------	--	------------------------------	-------------------------------	-----------	-----------	--------------	--	-------------	----------

	Научить вести диалог о еде и напитках		<i>lemonade, hungry, thirsty, land (v), watch, climb, visit, brush, into the water, over the sea, through the waves</i>	глаголов	с. 118	с. 118			113	DVD-ROM Постер 12 Карточки 127-133
63	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Предлоги движения <i>into, over, through, across, under, into</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 1, 2 с. 120		Упр. 2 с. 120		PT с. 114	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Предлоги движения <i>into, over, through, up, down</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 1, 4 с. 121	Упр. 1, 2, 4 с. 121	Упр. 2, 3 с. 121		PT с. 115	Аудио-CD DVD-ROM
64	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>menu, fruit, tea, coffee, lettuce, soup, chicken, vegetables, potatoes, chips, chocolate, pudding</i>	Знаки препинания при перечислении	с. 122 Упр. 1 с. 123	с. 122		Упр. 1 с.123	PT с. 116	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 134-140
65	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ea</i>	<i>sea, tea, beach, read, pea, eat</i> Лексика раздела 12		Упр. 1, 2 с. 123 Упр. 1 с. 124	Упр. 2 с. 123 Упр. 1 с. 124	Упр. 2 с. 124		PT с. 117	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i>		Лексика раздела 12		Упр. 1, 2			Упр. 2 с. 125	PT сс. 118,	DVD-ROM

	Формировать умения письменной речи с опорой на образец (меню)			с. 125				119	
Дополнительно: <i>Check-up 12</i> РТ с. 120-121									
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
66	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 10-12.		Лексика и грамматика разделов 10–12	с. 126		с. 126		Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
67	<p>Проект 4 Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 101</p> <p><i>Portfolio 4</i> и <i>Diploma 4</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136</p>								
68	<i>Итоговое тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1								